

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МУ "Комитет по Образованию Администрации г. Улан-Удэ"  
МАОУ "СОШ № 18" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Захарова Г.Г.

Протокол №5  
от "22" 06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Макарова М.А.

Протокол №5  
от "23" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Макарова Е.А.

Приказ №122-д  
от "24" 06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захарова Галина Геннадьевна  
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими территориями Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	1	07.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1	13.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	1	19.09.2022 22.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	1	23.09.2022 29.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1	30.09.2022 06.10.2022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	1	07.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		27						

--	--	--

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	1	14.10.2022 20.10.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	4	21.10.2022 27.10.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	7	28.10.2022 10.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	1	11.11.2022 21.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Диктант;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	3	22.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	3	01.12.2022 07.12.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	2	08.12.2022 14.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	7	0	5	15.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	5	0	5	26.12.2022 30.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	5	11.01.2023 17.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	5	18.01.2023 24.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	2	25.01.2023 02.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	03.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1	06.02.2023 07.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	08.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	09.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	10.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	13.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	14.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	15.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1	16.02.2023 21.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	3	22.02.2023 27.02.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	28.02.2023 03.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	06.03.2023 07.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	1	0	09.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	0	10.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	13.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	1	6	14.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	1	03.04.2023 07.04.2023	Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	10.04.2023 11.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	12.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	14.04.2023 17.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	18.04.2023 19.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	20.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	85				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисование полуовалов и кругов.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
11.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо длинных наклонных линии с петлёй внизу и сверху.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Письмо строчной буквы а.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо заглавной буквы А.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Письмо строчной и заглавной букв о, О.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

17.	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв у, У.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Письмо строчной и заглавной букв н, Н.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв с, С.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
23.	Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной буквы т.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо заглавной буквы Т.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;
27.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо строчной буквы р.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо заглавной буквы Р.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо строчной и заглавной букв в, В.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
33.	Письмо строчной буквы е.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо заглавной буквы Е.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;

35.	Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв п, П.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо строчной буквы м.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
39.	Письмо заглавной буквы М.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
41.	Письмо строчной и заглавной букв з, З.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
43.	Письмо строчной буквы б.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо заглавной буквы Б.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Закрепление написания букв Я, я.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;

53.	Письмо строчной буквы г.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
57.	Письмо заглавной буквы Ч.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Написание буквы ь.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Закрепление написания букв Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
63.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. Письмо слов с	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо строчной буквы ё.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
67.	Письмо заглавной буквы Ё.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо строчной буквы й. Письмо слов с буквой й.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо слов с буквой й.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;

71.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю. Письмо слов и	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Письмо строчной буквы ц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Письмо заглавной буквы Ц.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
79.	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц. Письмо слов и	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
81.	Письмо строчной буквы э.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Э.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Письмо строчной буквы щ.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
85.	Письмо слов с сочетаниями ща, щу.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
86.	Письмо заглавной буквы Щ.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Письмо строчных букв ь, ъ. Правописание слов с ь и ъ.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;

89.	Правописание слов с ь и ь (закрепление).	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
91.	Оформление предложений.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
98.	Предлоги.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
99.	Местоимения.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
100.	Диктант.	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;
101.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
102.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
103.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
104.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
105.	Правописание ЖИ – ШИ.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Правописание ЧА – ЩА.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;

107.	Правописание ЧУ – ЩУ.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
109.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
110.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
111.	Деление слов на слоги.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
112.	Основа предложения.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
113.	Основа предложения.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
114.	Списывание.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
115.	Алфавитный порядок слов.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Наша речь.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
117.	Устная и письменная речь.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
118.	Текст и предложение.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
119.	Предложение.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
120.	Диалог.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Роль слов в речи.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
122.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
123.	«Вежливые» слова.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;

125.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
126.	Деление слов на слоги.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
127.	Перенос слов.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
128.	Перенос слов.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
129.	Ударение (общее представление).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
131.	Звуки и буквы.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Звуки и буквы.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
135.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;



143.	Согласные звуки и буквы.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
145.	Слова с буквами И и Й.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
147.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
148.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА,	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

161.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Списывание.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Диктант.	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Проект «Сказочная страничка».	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>5</b>	<b>85</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.Н.Крылова. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык, 1 класс"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, РЭШ.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.r>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023