


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____/Г.Г. Захарова Протокол МО №5 от 22.06. 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ _____/Е.А. Макарова Приказ № 22-д от 24.06.2022 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**по русскому языку**

**2 «В» класс**

Составитель программы: Молчанова Е.И.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ - 2022

## 2. Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка на основе формирования учебной средствами предмета «Русский язык».

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. с изменениями.
5. Примерная программа по предмету «Русский язык». Просвещение, 2020 г.

6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

8. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Федеральный базисный учебный план отводит 675 часов; в 1 классе- 33 недели по 4 часов (132), во 2-4 классах по 4 часов в неделю по 136 часов в год (34 недели)

**Количество часов** во втором классе 34 учебные недели по 4 часов в неделю. Объём учебного времени в год составляет 136 часов.

#### **4. Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый

филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Актуальность программы** – очень нелегки первые шаги в школе для всех без исключения детей, поэтому процесс постижения нового должен быть для малышей увлекательным, приносить радость приобщения к языку, чувство гордости за свой родной язык. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной

мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Принципы:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций;
- общедоступность в образовании;
- свобода и плюрализм в образовании;
- принцип минимакса.

**5. Характеристика младшего школьного возраста.** Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к

концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### **Виды деятельности младшего школьника:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выразить свои мысли и чувства.

**6.Обоснование целесообразности изменений в программе:** программа конкретизирована для 2 -го класса, так как программа рассчитана на 1 – 4 классы.

#### **7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности. Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

**Ценность общения** – признание возможности общения, как величайшей ценности.

**Ценность языка** – признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## **8. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.



3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **9. Содержание программы (153 ч)**

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Краеведение:** Составление предложений на тему «Моя Родина»

Свободный диктант с самопроверкой «Реки нашей Родины».

### **Слова, слова, слова... (16 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (53 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (48 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Краеведение:** «Моя любимая школа»

### **Повторение (16 ч)**

**Программа может быть реализована с использованием ЭО и дистанционных технологий. Использую учебную платформу ZOOM.**

**Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** проведение тематических классных часов, участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), в научно-практической конференции «Первые шаги» (ноябрь), международном конкурс «Русский медвежонок» (весна). Участие в конкурсах проектов, рисунков, плакатов по различным тематикам, викторинах, интеллектуальных играх, конкурсных программах, посвящённых празднованию Дню матери, Сагаалган, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д. Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Проводятся во время каникул интеллектуальные игры «Хочу всё знать!» (I полугодие), «Поле чудес» (II полугодие). Для учащихся 2-х классов во внеурочное время проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что дает им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), игра «Русский медвежонок» (региональное значение).

## Тематическое планирование для 2 класса (153 часа)

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (136 ч)

№	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Деятельность учащихся	Виды контроля
---	-----------------------------------	------------------	-----------------------	---------------

Наша речь – 4 часа

1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	фронтальный
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		фронтальный
3-4	Диалог и монолог.	1		фронтальный

			<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Текст –3часа

5	Что такое текст? Тема текста.	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p>	фронтальный
6	Главная мысль текста.	1		фронтальный
7	Части текста. Входная диагностическая работа.	1		фронтальный

			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	
--	--	--	---	--

Предложение – 10 часов

8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без	фронтальный
9	Связь слов в предложении.	1		фронтальный
10	Контрольное списывание.	1		индивидуальный
11	Главные члены предложения.	1		фронтальный
12	Второстепенные члены предложения.	1		индивидуальный
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		индивидуальный
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		фронтальный
15	Связь слов в предложении.	1		индивидуальный
16	Диктант «Предложение»	1		индивидуальный
17	Работа над ошибками.	1		индивидуальный

			<p>второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	
--	--	--	---	--

Слова, слова, слова... -15 часов

18	Слово и его лексическое значение.	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Определять смысловое</p>	индивидуальный
19	Тематические группы слов.	1		групповая
20	Однозначные и многозначные слова.	1		групповая
21	Прямое и переносное значение слов.	1		групповая
22	Синонимы.	1		индивидуальный
23	Антонимы.	1		индивидуальный
24	Родственные слова.	1		фронтальный
25	Корень слова.	1		фронтальный
26	Однокоренные слова.	1		фронтальный
27	Ударный слог.	1		фронтальный
28	Перенос слов.	1		индивидуальный
29	Перенос слов.	1		индивидуальный
30	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	индивидуальный	
31	Проверочная работа по теме «Слово»	1	фронтальный	
32	Диктант «Однокоренные	1	индивидуальный	

	слова»	<p>значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов</p>	
--	--------	--	--

			выполненной контрольной работы.	
--	--	--	---------------------------------	--

Звуки и буквы – 45 часов

33	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука.	1	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	фронтальный
34	Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1		индивидуальный
35	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1		фронтальный
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		фронтальный
37	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		индивидуальный
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		индивидуальный
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		индивидуальный
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		индивидуальный
41	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1		индивидуальный
42	Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1		индивидуальный



		<p>разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p>	
--	--	--	--

			Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		фронтальный
44	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1		фронтальный
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		индивидуальный
46	Диктант «Безударные гласные»	1		индивидуальный
47	Согласные звуки.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].	индивидуальный
48	Согласный звук [й'] и буква й	1		фронтальный
49	Слова с удвоенными согласными.	1		групповой
50	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		индивидуальный
51	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	1		индивид
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		индивид
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		фронтальный

			<p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
54	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	индивид
55	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1		индивид
56	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1		индивид

57	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	индивид
58	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		фронтальный
59	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч .	1		фронтальный
60	Диктант «Согласные звуки».	1		индивид
61	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1		индивид
62	Буквосочетания жи—ши, ча—ща,	1		фронтальный

	<i>чу—цу.</i>			
63	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—цу.</i> Контрольное списывание.	1		фронтальный
64	Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		индивид
65	Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1		индивид
66	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	индивид
67	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	индивид
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	фронтальный
69	Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1	написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i> )	фронтальный
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	фронтальный
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания	индивид

			<p>гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		групповой
73	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1		индивид
74	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1		индивидуальный
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1		Фронтальный
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1		Фронтальный
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1		Фронтальный

Части речи – 45 часов

78	Части речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя	Фронтальный
79	Имя существительное как часть речи.	1		Фронтальный
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Фронтальный
81	Неодушевлённые имена	1		Фронтальный

	существительные.		существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	
82	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Фронтальный
83	Правописание собственных имён существительных.	1	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Фронтальный
84	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Находить информацию (с помощью	Фронтальный
85	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		Фронтальный
86	Единственное и множественное число имён существительных.	1		Фронтальный
87	Изменение имён существительных по числам.	1		Фронтальный
88	Число имён существительных.	1		Фронтальный
89	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		индивидуальный
90	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Фронтальный
91	Диктант «Имя существительное».	1		индивидуальный

		<p>взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной</p>	
--	--	---	--



			работы.	
92	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу	Фронтальный
93	Значение глаголов в речи.	1	урока.	Фронтальный
94	Признаки глагола. Словарный диктант.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Фронтальный
95	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	индивидуальный
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Фронтальный
97	Единственное и множественное число глаголов.	1	Классифицировать глаголы по вопросам.	Фронтальный
98	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Фронтальный
99	Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Фронтальный
100	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	групповой
101	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Фронтальный
102	Диктант «Глагол»	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим	индивидуальный

			словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	
103	Имя прилагательное как часть речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Фронтальный
104	Имя прилагательное как часть речи.	1		Фронтальный
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Фронтальный
106	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Фронтальный
107	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Фронтальный
108	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Приводить примеры имён прилагательных.	Фронтальный
109	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Фронтальный
110	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа.	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Фронтальный
111	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в	индивидуальный
112	Диктант «Имя прилагательное».	1		индивидуальный

			<p>предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.</p>	
113	Местоимение как часть речи.	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и</p>	Фронтальный
114	Местоимение как часть речи.	1		Фронтальный
115	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Фронтальный
116	Текст-рассуждение.	1		Фронтальный

			письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
117	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		Фронтальный
118	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Фронтальный
119	Правописание предлогов с именами существительными	1		
120	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		Фронтальный
121	Проект «В словари — за частями речи!».	1		Фронтальный
122	Диктант «Предлог»	1		индивидуальный

Повторение – 15 часов

123	Текст. Типы текстов.	1		Фронтальный
				Фронтальный
124	Предложение. Члены предложения.	1		Фронтальный
				Фронтальный
125	Связь слов в предложении. Диалог.	1		Фронтальный
126	Слово и его лексическое значение.	1		Фронтальный
127	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		Фронтальный
128-129-130	Части речи	1		Фронтальный
				Фронтальный
				Фронтальный
132	Диктант «Итоговый».	1		Фронтальный
133	Контрольное списывание.	1		индивидуальный
134	Звуки и буквы.	1		Фронтальный
135	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Фронтальный
136	Правописание слов с безударными гласными.	1	Фронтальный	

## **11. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:**

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

**Уметь:**

- писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка во втором классе учащиеся научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- правильно употреблять прописную букву.

*Учащиеся **получит возможность** научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **12. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просвещение, 2019.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс

## **13. Материально-техническое обеспечение:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### **Методические пособия**

1. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

#### **Печатные пособия:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  
Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. Канакина В. П. Русский язык.

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Видеомагнитофон/видеоплеер. Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер, принтер. Фотокамера цифровая.

Видеокамера цифровая со штативом.

**Экранно-звуковые пособия:** Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

#### **14. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
2. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2019.
4. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2018.
5. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2019.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.

#### **15. список литературы:**

##### **литература, использованная при составлении программы:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы

**литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Приложение к программе:

Приложение 1

**16. Календарно-тематический план:**

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол ичес тво часо в	Дата по плану	Дата по факту
---	-----------------------------------	---------------------------------	---------------	---------------

Наша речь – 4 часа

1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3-4	Диалог и монолог.	1		

Текст – 3 часа

5	Что такое текст? Тема текста.	1		
6	Главная мысль текста.	1		
7	Части текста. Входная диагностическая работа.	1		

Предложение – 10 часов

8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
9	Связь слов в предложении.	1		
10	Контрольное списывание.	1		
11	Главные члены предложения.	1		
12	Второстепенные члены предложения.	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
15	Связь слов в предложении.	1		
16	Диктант «Предложение»	1		
17	Работа над ошибками.	1		



Слова, слова, слова... -15 часов

18	Слово и его лексическое значение.	1		
19	Тематические группы слов.	1		
20	Однозначные и многозначные слова.	1		
21	Прямое и переносное значение слов.	1		
22	Синонимы.	1		
23	Антонимы.	1		
24	Родственные слова.	1		
25	Корень слова.	1		
26	Однокоренные слова.	1		
27	Ударный слог.	1		
28	Перенос слов.	1		
29	Перенос слов.	1		
30	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
31	Проверочная работа по теме «Слово»	1		
32	Диктант «Однокоренные слова»	1		

Звуки и буквы – 45 часов

33	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука.	1		
34	Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1		
35	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1		
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
37	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
41	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1		
42	Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1		
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
44	Правописание слов с проверяемыми и	1		

	непроверяемыми орфограммами.			
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1		
46	Диктант «Безударные гласные»	1		
47	Согласные звуки.	1	.	
48	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i>	1	.	
49	Слова с удвоенными согласными.	1		
50	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		
51	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	1		
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
55	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
56	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1		
57	Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1		
58	Буквосочетания с шипящими звуками.	1		
59	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1		
60	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1		
61	Диктант «Согласные звуки».	1		
62	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1		
63	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		
64	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Контрольное списывание.	2		
65	Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
66	Работа над ошибками. Проект	1		

	«Рифма».			
67	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
70	Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1		
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
74	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1		
75	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>б</i> ).	1		
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>б</i> ).	1		
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>б</i> ).	1		

Части речи – 45 часов

79	Части речи.	1		
80	Имя существительное как часть речи.	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
82	Неодушевлённые имена существительные.	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Правописание собственных имён существительных.	1		
85	Правописание собственных имён	1		

	существительных. Названия и клички животных.			
86	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
87	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
88	Изменение имён существительных по числам.	1		
89	Число имён существительных.	1		
90	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
91	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
92	Диктант «Имя существительное».	1		
93	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		
94	Значение глаголов в речи.	1		
95	Признаки глагола. Словарный диктант.	1		
96	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
97	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1		
98	Единственное и множественное число глаголов.	1		
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
100	Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание.	1		
101	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1		
102	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
103	Диктант «Глагол»	1		
104	Имя прилагательное как часть речи.	1		
105	Имя прилагательное как часть речи.	1		
106	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
107	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
108	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
109	Единственное и множественное	1		

	число имён прилагательных.			
110	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		
111	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа.	1		
112	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
113	Диктант «Имя прилагательное».	1		
114	Местоимение как часть речи.	1		
115	Местоимение как часть речи.	1		
116	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
117	Текст-рассуждение.	1		
118	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
119	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
120	Правописание предлогов с именами существительными			
121	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
122	Проект «В словари — за частями речи!».	1		
123	Диктант «Предлог»	1		

Повторение – 15 часов

124	Текст. Типы текстов.	1		
125	Предложение. Члены предложения.	1		
126	Связь слов в предложении. Диалог.	1		
127	Слово и его лексическое значение.	1		
128	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		
129	Части речи	3		
130	Диктант «Итоговый».	1		
131	Контрольное списывание.	1		
132	Звуки и буквы.	1		
133	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
134	Правописание слов с	1		

	безударными гласными.		
135	Правописание слов с шипящими.	1	
136	Повторение и закрепление изученного материала.	1	

Списки тем рефератов, творческих работ, проектов:

1. Проект – «Сказочная страничка»
2. Проект – «В словари за частями речи»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023