



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____/Г.Г. Захарова Протокол МО №5 от 22.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	 УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ _____/Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
По литературному чтению  
3 «Г» класс**

Составитель программы: Окунева О.А.  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ - 2022

## 2. Пояснительная записка

**Основная цель курса** литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

**Задачи курса** «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. с изменениями.
5. Примерная программа по предмету «Литературное чтение». Просвещение, 2020 г.
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)
8. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»
9. Образовательная программа НОО МАОУ СОШ18

### **3. Место курса «Литературное чтение» в базисном учебном плане.**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель) во 2—4 классах по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4.Общая характеристика учебного предмета.** Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Курс литературного чтения формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно – нравственному и эстетическому воспитанию. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

**Актуальность.** Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит приобщение ребёнка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственным дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

**Принципы:** системность, научность, доступность, наглядность, вариативность, реалистичность, художественно-эстетический, литературоведческий, коммуникативно-речевой. А также возможность практического применения полученных знаний.

**5.Характеристика младшего школьного возраста.** Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники

к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### **6.Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 3 класса, так как примерная программа рассчитана на 1-4 классы.

#### **7.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **«Литературное чтение»**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными

ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**8. Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

– делить текст на части, составлять простой план;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ характеристику героя;

– составлять устные и письменные описания;

– по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;

– высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

– относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

– различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

– видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**9.Содержание учебного курса**

В круг чтения для 3 класса входят произведения, представляющие все основные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классическая и современная литература.

В разделы включены произведения из золотого фонда детской литературы. Значительное место занимают произведения современных писателей.

**Самое великое чудо на свете (2 часа).** Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

**Устное народное творчество (8 часов).** Малые фольклорные жанры. Русские народные песни. Докучные сказки. Народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

**Поэтическая тетрадь (22 час).** Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Сочинение – миниатюра « О чем расскажут осенние листья». Понимание поэтической речи, сочинение своих стихов.

**Великие русские писатели (17 часа)**

Подготовка сообщения о И.А. Крылове, мораль басни, её инсценирование. Понимание смысла стихотворения и настроение лирического героя, различие прозаического и лирического произведения, сравнение народной и литературной сказки, особенности волшебной сказки. Различие в басне изображённых событий и замаскированного скрытого смысла.

**Были-небылицы (7 часов).** М. Горький («Случай с Евсейкой»); К. Паустовский («Растрёпанный воробей»); А. Куприн («Слон»).

**Люби живое (14 часов)**М. Пришвин («Моя Родина»); И. Соколов-Микитов («Листопадничек»); В. Белов («Малька провинилась», «Ещё про Мальку»); В. Бианки («Мышонок Пик»); Б. Житков («Про Обезьянку»); В. Дуров («Наша Жучка»); В. Астафьев («Капалуха»).

**Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (10 часов)**Б. Шергин («Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»); А. Платонов («Цветок на земле», «Ещё мама»); М. Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»); Н. Носов («Федина задача», «Телефон»); В. Драгунский («Друг детства»).

**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (6 часов).** Ю. Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»); Г. Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»); Р. Сеф («Весёлые стихи»).

**Зарубежная литература (8 часов).** Мифы и легенды Древней Греции («Храбрый Персей»); Г. Х. Андерсен («Гадкий утёнок»).

- Программа может быть реализована с использованием ЭО и дистанционных технологий. Использую учебную платформу ZOOM/(с 1-го по 11 класс от лучших учителейбесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п. [Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны)
- [Учи.ру](#) – уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.
- [ЯКласс](#) - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей
- [Яндекс.Учебник](#) - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов
- [Мои достижения](#) - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам

**Краеведение: традиции бурятского народа. Поговорки и пословицы народов Бурятии.**

**Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** проведение тематических классных часов, участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), в научно-практической конференции «Первые шаги» (ноябрь), международном конкурс «Русский медвежонок» (весна). Участие в конкурсах

проектов, рисунков, плакатов по различным тематикам, викторинах, интеллектуальных

Наименование	Количество часов	Виды учебной деятельности	Виды контроля
--------------	------------------	---------------------------	---------------

играх, конкурсных программах, посвящённых празднованию Дню матери, Сагаалган, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д. (в течение года), экскурсии в туристические центры культуры («Семейские», «Степной кочевник(апрель,май).

#### 10. Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности.



разделов			
<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>2ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Устное народное творчество</b>	<b>8ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>22ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Великие русские писатели</b>	<b>17ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Были-небылицы</b>	<b>7ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Люби живое</b>	<b>14ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	<b>10ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»</b>	<b>6ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль
<b>Зарубежная литература</b>	<b>8ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, самоконтроль

## 11. Требования к результатам 3-го года обучения

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники **научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться**:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
  - определять сходство и различие произведений разных жанров;
  - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
  - высказывать и пояснять свою точку зрения;
  - применять правила сотрудничества;
  - выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
  - делать устную презентацию книги (произведения);
  - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
  - работать с детской периодикой;
  - расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## 12. Учебно – методический комплект\

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Литературное чтение. Учеб. для 3 кл. нач. шк.: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.]; под ред. Л. Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2019г..
2. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. Кутявина С.В.– М.: ВАКО, 2019.
3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. М.:Просвещение, 2019.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс
5. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
6. Репродукции картин в соответствии с программой по литературному чтению.
7. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

### **13. Материально - техническое обеспечение**

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 – 4 класс.  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Телевизор, ноутбук.

### **14. Контрольно-измерительные материалы**

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Тесты по курсу « Литературное чтение» М. Астрель, 2019

2. Н.И. Бобкова, Тематический тестовый контроль. М. Просвещение, 2018

3. Н.В. Лободина. Чтение 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения. Волгоград: Учитель, 2019

4. О.Б. Панкова. Проверочные работы по литературному чтению. 3 класс Издательство «Экзамен» Москва, 2017

5. Кутявина С. В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс. М.: ВАКО, 2019

### **15. Список литературы, использованной при разработке программы**

1. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, А.А. Плешаков и др. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2019

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

3. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. Климанова Л.Ф.– М.: Кутявина С.В.– М.: ВАКО, 2019.

### **Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2019

2. Хрестоматия по литературе для 1-4 классов. М., Просвещение. 2019

3. Внеклассное чтение. Полная библиотека. Рассказы и стихи о природе. 1-4 классы. Дмитриева О.Р. «Омега» 2019

Приложение к программе:

Календарно – тематический план

№	Темы разделов (уроков)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Самое великое чудо на свете (2ч)</b>			
1	Рукописные книги Древней Руси	1		
2	Первопечатник Иван Федоров	1		
	<b>Устное народное творчество (10ч)</b>			
3	Рус.нар.песни. Небылицы. Докучные.сказки	1		
4	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		
5	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		
6	Иван-царевич и Серый волк	1		
7	Иван-царевич и Серый волк	2		
8	Сивка-бурка	1		
9	Сивка-бурка	2		
10	Обобщение. Устное нар.твор-во Краеведение: УНТ Бурятии	1		
	<b>Поэтическая тетрадь №1 (8ч)</b>			
11	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1		
12	А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка...»	1		
13	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»	1		
14	И.С.Никитин «Полно, степь моя...»	1		
15	И.С.Никитин «Утро. Встреча зимы»	1		
16	И.З.Суриков «Детство. Зима»	1		
17	Обобщение. Страницы русской классики	1		
18	<b>Внекл.чтение.</b> Любимые стихи. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1		
	<b>Великие русские писатели (18ч)</b>			
19	А.С.Пушкин «За весной, красой природы»	1		
20	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	2		
21				
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		
24	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		
25	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1		
26	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1		
27	И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		
28	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1		
29	М.Ю.Лермонтов «Утес», «Горные вершины»	1		
30	Детство Л.Н. Толстого	1		
31	А.Н.Толстой «Акула. Прыжок»	1		
32	А.Н.Толстой «Акула. Прыжок»	1		
33	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1		
34	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1		

35	Обобщение. Л.Н.Толстой	1		
36	Обобщение. Великие русские писатели	1		
	<b>Поэтическая тетрадь №2 (7ч)</b>			
37	<b>Стихи Н.А.Некрасов</b>	1		
38	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
39	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1		
40	И.А.Бунин «Детство»	1		
41	И.В.Бунин «Полевые цветы»	1		
42	Обобщение. Поэтическая тетрадь	1		
43	Проверим себя	1		
	<b>Литературные сказки (8 ч)</b>			
44	<b>Внекл.чтение.</b> «Лес не школа, а всему учит» Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	1		
45	<b>Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост</b>	1		
46	<b>В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»</b>	1		
47	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
48	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
49-50	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	2		
51	В.Ф.Одоевский. Обобщение	1		
52	Обобщение. Литературные сказки	1		
	<b>Были-небылицы (7ч)</b>			
53	<b>Внекл.чтение</b> Рассказы, повести А.Воронковой М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1		
54	М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1		
55	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1		
56	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1		
57	А.И.Куприн «Слон»	1		
58	А.И.Куприн «Слон»	1		
59	Обобщение. Были-небылицы	1		
	<b>Поэтическая тетрадь №1 (часть2) (6ч)</b>			
60-61	<b>Внекл.чтение</b> Книги А. Митяева об армии и ее героях. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	2		
62	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1		
63-64	А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	2		
65	С.А.Есенин «Черемуха»	1		
	<b>Люби живое (14ч)</b>			
66-67	«Мама и мы», М.М.Пришвин «Моя Родина» Краеведение: бурятские писатели о красоте нашего края..	2		
68	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
69	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		

70-71	В.И.Белов «Малька провинилась»	2		
72-73	В.И.Белов «Еще про Мальку»	2		
74-75	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	2		
76	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1		
77	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1		
78	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1		
79	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1		
80-81	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	2		
82-83	В.П.Астафьев «Капалуха»	2		
84-85	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	2		
86	Обобщение. «Люби живое»	1		
	<b>Поэтическая тетрадь №2 (часть2) (9ч)</b>			
87-88	Книги о космонавтах. С.Я Маршак «Гроза днем»	2		
89-90	А.Л.Барто «Разлука»	2		
91	А.Л.Барто «В театре»	1		
92	С.В.Михалков «Если»	1		
93-94	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	2		
95	Обобщение. Поэтическая тетрадь	1		
	<b>Собирай по яголке – наберешь кузовок (16ч)</b>			
96	«Наша библиотека». Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	1		
97-98	А.П.Платонов «Еще мама»	2		
99	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1		
100	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1		
101-102	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	2		
103-104	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	2		
105-106	Н.Н.Носов «Федина задача»	2		
107-108	Н.Н.Носов «Телефон»	2		
109-110-111	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	3		
112	Обобщение. «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	1		
	<b>По страницам детских журналов (10ч)</b>			
113-114	«Любимые книги – любимые писатели» Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	2		
115-116-117	Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	3		
118-119	Р.Сеф «Веселые стихи»	2		
120-121	Обобщение. По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	2		
122	Проверим себя	1		
	<b>Зарубежная литература (13ч)</b>			
123-124-125	«Глаз видит далеко, а ум дальше». «Храбрый Персий» Древнегреческий миф	3		
126-127	Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок	2		
128	Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок	1		
129	Г.Х.Андерсен «»Гадкий утенок	1		
130-131	Обобщение. Зарубежная литература	2		
132-136	<b>Резерв Обобщение.</b>	4		

### Список тем творческих, проектных работ

- 1.Конкурс стихов
- 2.Сочинение докучных сказок.
- 3.Проект: «Сочиняем волшебную сказку»
- 4.Литературный праздник «Великие русские писатели»
- 5.Читательская конференция «По страницам детских журналов»

### Приложение 2

#### Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

Учитель: Окунева О.А.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3г

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023