

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____/Г.Г. Захарова Протокол МО №5 от 22.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	 УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ Е.А. Макарова Приказ № 22-д от 24.06.2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
по математике  
3 «Г» класс**

Составитель программы: Окунева О.А.,  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ – 2022 год

## 2. Пояснительная записка

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного мышления;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять

для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. с изменениями.

5. Примерная программа по предмету «Литературное чтение». Просвещение, 2020 г.

6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

8. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

9. Образовательная программа НОО МАОУ СОШ18

**3. Место курса в учебном плане:** на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа. Программа рассчитана на 136 часов.

## 4. Общая характеристика курса

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логическое цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению информации, новых знаний и способов действий, что составляют основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Во время изучения курса математика применяются различные *формы и методы организации учебного процесса*: игровая деятельность, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, решение практических задач, самостоятельная работа по усвоению тем, работа малыми группами, творческие импровизации, проектная деятельность.

Программа включает изучение теоретического и практического материала, а также самостоятельную работу учащихся.

**Актуальность.** Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Этому способствует данная программа.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков, и проводятся на основе практических действий с различными предметами. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете.

**Принципы:** системность, научность, доступность, вариативность, минимакс, возможность практического применения полученных знаний.

## **5. Характеристика младшего школьного возраста.**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребенка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребенок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребенка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребенка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**6.Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.** Программа конкретизирована для 3 класса, так как примерная программа рассчитана на 1-4 классы.

### **7.Ценностные ориентиры предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

- овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рас-

суждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

**8. Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*К концу 3 класса обучающиеся будут знать:*

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

*К концу 3 класса обучающиеся будут уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

## **9. Содержание учебного курса**

### **Часть I. Числа от 1 до 100.**

**1) Сложение и вычитание (10ч.)** продолжение. Устные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **2) Табличное умножение и деление (51 ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Решение подбором уравнений.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг, Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. **Решение задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия**

#### **3) Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. **Решение задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия**

### **Часть II. Числа от 1 до 1000.**

#### **1) Нумерация (13 ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **2) Арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление (25 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.  
**Решение задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия**

### **3) Итоговое повторение (10 ч.) Решение задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия**

**Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** проведение тематических классных часов, участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), в научно-практической конференции «Первые шаги» (ноябрь), Участие в мероприятиях по интеллектуальному воспитанию: НПК - защита проектов и исследовательских работ, Ученик года, участие в конкурсах проектов, рисунков, плакатов по различным тематикам, викторинах, интеллектуальных играх, конкурсных программах, экскурсии кванториум, кружок «Робототехники» (апрель, май).

В случае перевода учащихся на дистанционное обучение будут использоваться следующие образовательные платформы:

- [Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны)
- [Учи.ру](#) – уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.
- [ЯКласс](#) - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей
- [Яндекс.Учебник](#) - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов
- [Мои достижения](#) - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам

#### 10. Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

### Тематическое планирование

Наименование разделов программы	Количество часов на раздел, тему	Виды учебной деятельности	Виды контроля.
<b>Часть I. Числа от 1 до 100.</b>		Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный
<i>Сложение и вычитание</i>	<b>10ч</b>		
<i>Табличное умножение и деление</i>	<b>51ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
<i>Внетабличное умножение и деление</i>	<b>27ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
<b>Часть II. Числа от 1 до 1000.</b>		Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
<i>Нумерация</i>	<b>13ч</b>		
<i>Арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление</i>	<b>25ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
<i>Итоговое повторение</i>	<b>10ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный

## 11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

#### Числа и величины

##### *Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### *Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия

##### *Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### *Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### Работа с текстовыми задачами

##### *Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

### **Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### **Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

### **12. Учебно–методическое обеспечение**

Методические пособия для учителя:

1. *Бантова М.А.* Математика. 3 класс: метод. пособие / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2019.
2. *Волкова С.И.* Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. *Волкова С.И.* Математика. 3 класс: проверочные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.

4. *Волкова С.И.* Математика и конструирование: 1 – 4 классы: метод. пособие / С.И.Волкова.- М.: Просвещение, 2019.

5. *Моро М.И.* Математика. Программа и планирование учебного курса. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро (и др.). – М.: Просвещение 2021.

### **13. Материально - техническое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика 3 класс» Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В.

#### **2. Учебно-практическое оборудование**

- Линейка демонстрационная, циркуль, модели геометрических фигур (треугольники, многоугольники).

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

- Штатив для таблиц.

#### **3. ТСО:** мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

### **14. Контрольно-измерительные материалы**

Волкова С.И. Математика. 3 класс: проверочные работы/ С.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2019.

Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль/ Р.Г. Канчурина – Волгоград: Учитель, 2019.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро (и др.) «Математика. 1 класс»: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2019.

Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике. 1-4 классы./ О.В. Узорова. М.: АСТ: Астрель, 2019

### **15. Список литературы**

#### **А) Литература, использованная при разработке программы:**

1. Анащенкова С.В. (и др.) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021.

2. Математика. 3 класс: рабочая программа по учебнику М.И. Моро (и др.) / авт.-сост С.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019.

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011-09-04

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

#### **Б) Литература, рекомендованная для учащихся**

1. *Волкова С.И.* Математика. 3 класс: устные упражнения / С.И Волкова. – М.: Просвещение, 2019.

2. *Волкова С.И.* Математика и конструирование. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова, О.И. Пчёлкина. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Моро М.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.: пособия для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: - М.: Просвещение 2020.

4. *Моро М.И., Волкова С.И.* Тетради с заданиями высокого уровня сложности Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

## Календарно-тематический план

№ уроков	Темы, разделы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Сложение и вычитание (10ч)</b>				
1.	Повторение знаний о сложении и вычитании.	1		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1		
3.	Выражение с переменной.	1		
4.	Решение уравнений вида: $x + 20 = 36$ , $50 + x = 72$	1		
5-6.	Решение уравнений вида: $x - 20 = 31$ , $74 - x = 8$ <i>Самостоятельная работа</i>	2		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8.	Решение задач	1		
9.	Закрепление вычислительных навыков	1		
10.	<i>Входная контрольная работа №1</i>	1		
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (51ч)</b>				
11	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение	1		
12.	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
13.	Четные и нечетные числа	1		
14.	Таблица умножения и деления на 3	1		
15.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление решения задач на умножение	1		
16.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение. Задачи на умножение»</i>	1		
17-19.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками	3		
20.	Решение задач	1		
21.	Таблица умножения и деления на 4	1		
22.	Закрепление таблицы умножения на 4 <i>Арифметический диктант</i>	1		
23-24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2		
25-26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2		
27.	Таблицы умножения и деления с числом 5. <i>Проверочная работа «Решение задач»</i>	1		
28-29.	Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение)	2		
30.	Задачи на кратное сравнение	1		
31.	Закрепление вычислительных навыков	1		
32.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий»</i>	1		
33.	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числом 6.	1		
34.	Решение составных задач.	1		
35.	Закрепление умений решать составные задачи. Таблицы умножения и деления с числом 7	1		
36.	Закрепление изученного материала.	1		

	Площадь. Единицы площади			
37	Квадратный сантиметр	1		
38	Площадь прямоугольника	1		
39	<i>Тест «Единицы площади»</i> Таблицы умножения и деления с числом 8	1		
40	Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	1		
41	Таблицы умножения и деления с числом 9	1		
42	Единица площади – квадратный дециметр	1		
43	Закрепление. Сводная таблица умножения	1		
44	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение»</i>	1		
45	Работа над ошибками. Решение задач	1		
46	Единица площади – квадратный метр. <i>Тест</i>	1		
47-48	Решение задач	2		
49	Работа над ошибками. Умножение на 1	1		
50	Умножение на 0. <i>Арифметический диктант</i>	1		
51	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$	1		
52	Деление нуля на число	1		
53	Решение задач.	1		
54	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Площадь. Единицы площади»</i>	1		
55	Работа над ошибками. Доли	1		
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1		
58	Работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц, сутки	1		
59	Решение задач.	1		
60	<i>Итоговая контрольная работа №6 (за I полугодие)</i>	1		
61	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>				
62	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$	1		
63	Приемы деления для случаев вида $80:20$	1		
64	Умножение суммы на число <i>Арифметический диктант</i>	1		
65-66	Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	2		
67	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		
68	Решение задач.	1		
69-70	Деление суммы на число.	2		
71	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$	1		
72	Связь между числами при делении	1		
73	Проверка деления. <i>Проверочная работа</i>	1		
74	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1		
75	Проверка умножения	1		
76-77	Решение уравнений . <i>Тест</i>	2		
78	Решение задач	1		
79	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Внетабличное умножение и деление»</i>	1		
80-82	Работа над ошибками. Деление с остатком	3		

83	Приемы нахождения частного и остатка	1		
84	Задачи на деление с остатком. <i>Арифметический диктант</i>	1		
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
86	Проверка деления с остатком. <i>Самостоятельная работа</i>	1		
87	Решение задач	1		
88	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Деление с остатком»</i>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)</b>				
89-91	Устная нумерация в пределах 1000	3		
92	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
93	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	1		
94-96	Письменная нумерация в пределах 1000	3		
97	Обозначение чисел римскими цифрами	1		
98	Единицы массы. Грамм	1		
99	Закрепление умений решать задачи	1		
100	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач»</i>	1		
101	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1		
<b>Сложение и вычитание (10ч.)</b>				
102-103	Приемы устных вычислений	2		
104-105	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. <i>Арифметический диктант</i>	2		
106	Приемы письменных вычислений	1		
107	Письменное сложение трехзначных чисел	1		
108	Приемы письменного вычитания в пределах 1000	1		
109	Виды треугольников (по сторонам)	1		
110	Решение задач	1		
111	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Приемы письменных вычислений»</i>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)</b>				
112-113	Работа над ошибками. Приемы устного умножения в пределах 1000	2		
114-115	Приемы устного умножения в пределах 1000	2		
116-118	Приемы письменного умножения в пределах 1000	3		
119-120	Приемы письменного деления в пределах 1000	2		
121	Повторение приемов письменного деления в пределах 1000.	1		
122	Закрепление вычислительных навыков. <i>Проверочная работа</i>	1		
123	Работа над ошибками. Проверка деления	1		
124	Решение задач.	1		
125	Решение уравнений	1		
126	<i>Контрольная работа №11 по теме: «Вычисления в пределах 1000»</i>	1		
<b>Повторение (10ч.)</b>				
127-128	Нумерация чисел в пределах 1000	2		
129-130	Сложение и вычитание в пределах 1000 <i>Самостоятельная работа</i>	2		

131	Умножение и деление в пределах 1000	1		
132	Повторение. Решение уравнений.	1		
133	<i>Итоговая контрольная работа №12</i>	1		
134	Работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры и величины	1		
135	Повторение. Решение задач	1		
136	Повторение. Задания на смекалку.	1		

**Список тем творческих, проектных работ:**

- Проект «Математические сказки»
- Проект «Задачи - расчёты»

Приложение 2

**Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале  
Республики Бурятия**

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершали с шаманом коллективный обряд. Сколько всего человек участвовало в обряде?
2. В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов? Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
3. Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. на сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута?
4. Взрослый лось съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?
5. Белка за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
6. Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
7. Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
8. Взрослый заяц съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?
9. Царь зверей ледникового периода мамонт весил до 6000 кг. Общий вес его костей и бивней доходил до 2000 кг. Выразите это число в центнерах, тоннах.
10. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. 1/3 молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
11. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
12. Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?
13. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?
14. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.
15. Протяжённость реки Селенга 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селенга в Монголии?
16. Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023