

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____/Г.Г. Захарова Протокол МО №5 от 22.06. 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
по окружающему миру  
4 «Б» класс**

Составитель программы: Дашинимаева РБ,  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ - 2022

## 2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Актуальность:** курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Принципы:** принцип интеграции, экологизации, краеведческий принцип, доступность, научность, наглядность, вариативность, минимум, принцип поступательности, культурологический принцип

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана **на основе нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. с изменениями.

5. Примерная программа по предмету «Литературное чтение». Просвещение, 2020 г.

6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

8. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

### **3. Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (по 34 учебные недели)

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 68 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

### **4. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Окружающий мир» преподаётся в 1-4 классах четырёхлетней начальной школы. Курс носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально - гуманистических наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **5. Характеристика младшего школьного возраста.**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### **Виды деятельности младшего школьника:**

- Совместно-распределённая учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

## **6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 4-го класса, так как программа рассчитана на 1 – 4 классы.

## **7. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты.**

Изучения предмета «Окружающий мир» у обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Средство достижения этих результатов – вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года). Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

*Коммуникативные УУД:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

## **9. Содержание учебного предмета**

### **Мы – граждане единого Отечества 13ч.**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

### **По родным просторам 20 ч.**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».

### **Путешествие по Реке времени 26 ч.**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...».

После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени».

#### **Мы строим будущее России 9 ч.**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

#### **Организация внеурочной деятельности по предмету:**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года. Подразумевает подготовку к конкурсам разного уровня, к олимпиадам, КВН и проектам.

*В рамках краеведческой работы рассмотрены следующие темы:* «Карта Республики Бурятия»; «Особенности поверхности Республики Бурятия»; «Реки Республики Бурятия»; «Озера Республики Бурятия»; «Леса Республики Бурятия» «Красная книга Республики Бурятия»

**Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** проведение тематических классных часов, участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), в научно-практической конференции «Первые шаги» (ноябрь). Участие в конкурсах проектов, рисунков, плакатов по различным тематикам, викторинах, интеллектуальных играх, конкурсных программах, посвящённых празднованию Дню матери, Сагаалган, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д. (в течение года), экскурсии в туристические центры культуры («Семейские», «Степной кочевник») (апрель, май). Участие в экологических акциях «Бумажный бум», «Сбор пластика», «Сбор батареек». Участие в мероприятиях по популяризации ЗОЖ «Здоровоепоколение», Спартакиаде учеников начальной школы. Весенний День здоровья. Туристические походы.

Обучение может вестись дистанционно с использованием образовательных платформ Учи.ру и ZOOM (облачные платформы для проведения онлайн уроков).

### **10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### Тематическое планирование

№	Название разделов программы	Количество часов на раздел, тему	Виды учебной деятельности	Виды контроля
1	<b>Мы –граждане единого Отечества</b>	<b>13 ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
2	<b>По родным просторам</b>	<b>20 ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
3	<b>Путешествие по реке времени</b>	<b>26 ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный
4	<b>Мы строим будущее России</b>	<b>9 ч</b>	Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	Групповой, фронтальный, индивидуальный

#### 11. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» на ступени начального общего образования выпускники научатся:

*Устанавливать связи:*

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

*Владеть умениями (в рамках изученного):*

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

*Знать:*

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и

животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

*Уметь:*

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Предметные результаты*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **12. Учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.Акад. образования; Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2021.- 80 с

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 4 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2018

4. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Перспектива)- М.:ВАКО, 2018

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2018
6. Ижевский П.В. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 4 класс / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2020. - 80 с.

### **13. Материально-техническое обеспечение:**

1. Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2018.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 4 класс. М., Просвещение, 2018.
3. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
4. Карточки, тесты.
5. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).

### **14. Контрольно – измерительные материалы**

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Тесты по курсу «Окружающий мир». М.Астрель,2017
2. Бобкова Н.И.. Тематический тестовый контроль. М. Просвещение, 2017

### **15. Список литературы, использованный при разработке программы**

1. Баркалова Н.М., Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Перспектива». Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2017. – 248 с. – (Образовательный стандарт)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир.:учеб. Для 4кл. нач. шк. : в 2ч./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.
5. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 4класс».– М.: Просвещение, 2018.
6. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4класс.
7. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова и др. («Перспектива») 4 класс. М.: Вако, 2019;
8. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: 1-4 классы. М: Вако, 2018

### **Литература, рекомендованная для учащихся:**

- 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.Акад. образования; Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.
- 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2021.- 80 с.
3. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС М.: Просвещение, 2021. – 160 с.
4. Плешаков А.А. Зеленый дом. От неба до земли: Атлас – определитель: Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение , 2021. – 224 с.
5. Плешаков А.А.,Румянцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся. – М., Просвещение, 2021. – 160 с.

16. Приложения к программе:

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Колич. часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Мы – граждане единого Отечества(13ч)</b>				
1	Общество – это мы	1		
2	Российский народ	1		
3	Конституция России	1		
4	Права ребёнка	1		
5	Государственное устройство России	1		
6	Российский союз равных	1		
7	Государственная граница России	1		
8	Путешествие за границу России	1		
9	Сокровища России и их хранители	1		
10	Творческий союз	1		
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1		
12	<b>Наши проекты «За страницами учебника»</b>	1		
13	Проверочная работа	1		
<b>По родным просторам</b>				
14	Карта – наш экскурсовод <b>Краеведение «Карта Республики Бурятия»</b>	1		
15	По равнинам и горам <b>Краеведение «Особенности поверхности</b>	1		

	<b>Республики Бурятия »</b>			
16	В поисках подземных кладовых	1		
17	Наши реки <b>Краеведение «Реки Республики Бурятия»</b>	1		
18	Озёра – краса Земли <b>Краеведение «Озера Республики Бурятия »</b>	1		
19	По морским просторам	1		
20	С севера на юг	1		
21	В ледяной пустыне	1		
22	В холодной тундре	1		
23	Среди лесов <b>Краеведение «Леса Республики Бурятия »</b>	1		
24	В широкой степи	1		
25	В жаркой пустыне	1		
26	У теплого моря	1		
27	Мы – дети родной земли	1		
28	В содружестве с природой	1		
29	Как сберечь природу России	1		
30	По страницам Красной книги <b>Краеведение «Красная книга Республики Бурятия »</b>	1		
31	По заповедникам и национальным паркам	1		
32	Наши проекты. «За страницами учебника». <b>Краеведение «Заповедники Бурятии»</b>	1		
33	Проверочная работа	1		
<b>Путешествие по реке времени</b>				
34	В путь по реке времени	1		
35	Путешествуем с археологами	1		
36	По страницам летописи	1		
37	Истоки Древней Руси	1		
38	Мудрый выбор	1		
39	Наследница Киевской Руси	1		
40	Москва – преемница Владимира	1		
41	Начало Московского царства	1		
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1		
43	На пути к единству	1		
44	Начало Российской империи	1		
45	«Жизнь – Отечеству, честь - никому»	1		
46	Отечественная война 1812 года	1		
47	Великий путь	1		
48	Золотой век театра и музыки	1		
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1		
50	В поисках справедливости	1		
51	Век бед и побед	1		
52	«Вставай, страна огромная!»	1		
53	Трудовой фронт России	1		
54	«Нет в России семьи такой...»	1		
55	После великой войны	1		
56	Экскурсия в музей боевой славы	1		
57	Достижения 1950-1970гг	1		

58	<b>Наши проекты «За страницами учебника» Краеведение «Славные воины Бурятии»</b>	1		
59	Проверочная работа	1		
<b>Мы строим будущее России</b>				
60	Современная Россия	1		
61	Здоровье России	1		
62	Умная сила России	1		
63	Светлая душа России	1		
64	Начни с себя!	1		
65	<b>Наши проекты «За страницами учебника» Р/к Экскурсия на предприятие города Улан-Удэ</b>	1		
66	Проверочная работа	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1		

**Список тем творческих, проектных работ**

- Карта Республики Бурятия
- Особенности поверхности Республики Бурятия
- Водоемы Республики Бурятия
- Красная книга Республики Бурятия
- Заповедники Бурятии
- Славные воины Бурятии
- Экскурсия на предприятие города Улан-Удэ

Приложение 2

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

Учитель: Дашинамаева РБ.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4Б

№ урока	Тема по КТП	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023