


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/Л.А. Цыцькова Протокол МО №4 от 21.06.2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18» _____/М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ _____/Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета

Немецкий язык

9 класс

Составители: Москалёва Л.И., Карачёва О.В.

г. Улан-Удэ -2022

Пояснительная записка.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному.

Иностранный язык как учебный предмет , наряду с русским языком , родным языком и литературным чтением , входит в предметную область « Филология ». **Основными задачами реализации её содержания согласно ФГОС общего образования являются :**

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения ;
- Освоение начальных лингвистических представлений , необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке ; расширение лингвистического кругозора;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах , с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Элементарное общение на немецком языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией
- языковой компетенцией
- социокультурной компетенцией
- компенсаторной компетенцией
- учебно- познавательной компетенцией .

Коммуникативная цель является ведущей , однако в процессе её реализации осуществляется воспитание , общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель . В процессе соизучения языков , культур , общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей , представленных в содержании учебников , осуществляется духовно- нравственное воспитание младших школьников, предусматривающих принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель . Процесс изучения немецкого языка

организован таким образом , что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников , которые учатся воспринимать , запоминать , осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения , ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества , а также творческое мышление и воображение.

Актуальность программы : На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе.

Предмет « Иностранный язык » наконец занимает подобающее место среди предметов , обеспечивающих образование и воспитание граждан страны. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Качественные изменения характера международных связей нашего государства , расширение всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Именно иностранный язык является элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи её другим. Он открывает учащимся непосредственный доступ к огромному богатству другого народа, повышает уровень его образования.

Воспитательная функция связана с формированием в процессе обучения интереса к культуре другого народа, приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание учащихся осуществляется через систему личностных отношений к изучаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование у них :

- ✓ положительного отношения к иностранному языку;
- ✓ толерантности к чужой культуре;
- ✓ развития мотивации учения.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- ✓ расширение знаний о культуре, истории, реальных традициях страны изучаемого языка;
- ✓ включение школьников в «диалог культур» в обществе;

активную адаптацию на рынке труда.

Реализация программы позволяет осознать роль немецкого языка как средства межкультурного общения и позволяет пользоваться им на доступном учащимся уровне, способствует расширению и обогащению коммуникативного и жизненного опыта , расширению кругозора учащихся , формированию чувства взаимопонимания и терпимости к различиям между людьми , в дальнейшем- сотрудничеству и взаимодействию , в том числе , средствами немецкого языка, а также совместному решению важных общечеловеческих проблем.

Общая характеристика курса .Место курса в учебном плане.

Обучение немецкому языку строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы , призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьников , но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-волевую сферу, а также познавательные и креативные способности.

При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Место предмета в базисном учебном плане :

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа часов для обязательного изучения предмета « немецкий язык » как второй иностранный и, из расчёта 1 час в неделю.

Принципы отбора содержания материала программы :

Большое значение на начальном этапе играют :

- Обязательность повторения материала
- Постепенное нарастание сложности изучаемого материала
- Взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов
- Ориентация на современный немецкий литературный язык
- Многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся
- Коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Программа составлена на основе :

- 1 Конституции РФ.
2. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании РФ».
3. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V « Об образовании в Республике Бурятия ».
4. Приказа Министерства образования РФ от 9.03. 2004 №1312 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08. 2008, от 01. 02.2012 №74) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования .»
5. ФГОС начального образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Письма Министерства образования и науки России от 12.05. 2011 № 03-296 « Об образовании внеурочной деятельности при введении ФГОС .
7. Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4. 2. 2821 -10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

8. Устава МАОУ « СОШ №18. ».

9. Образовательной программы .

10. Локальных актов.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников .

Речевая компетенция

В результате изучения немецкого языка ученик научится :

знать / понимать:

- ✓ алфавит , буквы , основные словосочетания , звуки немецкого языка
- ✓ основные правила чтения и орфографии немецкого языка
- ✓ особенности интонации основных типов предложений
- ✓ название страны , родины немецкого , её столицы
- ✓ имена наиболее известных персонажей немецких детских литературных произведений
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора

уметь :

говорение :

- участвовать в элементарном диалоге (этикетном , диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета ,принятые в немецко-говорящих странах
- кратко рассказывать о себе , своей семье , друге
- составлять небольшие описания предмета , картинки (о природе , школе) , персонажа по образцу
- кратко излагать содержание прочитанного текста

аудирование :

- ✓ понимать на слух речь учителя , одноклассников , при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений , рассказов, сказок в аудиозаписи , построенных в основном на знакомом языковом материале
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

чтение :

- ✓ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом
- ✓ читать вслух небольшой текст , соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию , доступные по объёму тексты , построенные на изученном языковом материале
- ✓ читать про себя , понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале , пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.
- ✓ Находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения,

Письмо и письменная речь :

- ✓ выписывать из текста слова ,словосочетания и предложения ,
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту,
- ✓ писать краткое поздравительную открытку с опорой на образец .

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу с опорой на образец

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность в уважении, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы

№	Темы	Содержание тематического модуля – 5-9 класс
1	Знакомство. Основные элементы речевого этикета	Алфавит .Счёт до 10.Приветствие ,сообщение основных сведений о себе, о друге(подруге).Получение информации о собеседнике. Семья(члены семьи).Друзья. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со страной изучаемого языка.
2	Мой дом и квартира.	Мой дом .Цветовые характеристики и размер предметов. Квартира. Количество и идентификация предметов.
3	Еда и напитки.	Еда : продукты питания и напитки. Занятия членов семьи. Дни недели. Приготовление пищи. Приём пищи.
4	Мы идём гулять. Мир увлечений. Досуг.	Одежда. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Любимые занятия на досуге. Что мы обычно делаем, что мы любим делать. Предметы и люди вокруг меня. Транспорт . Средства передвижения. Местоположение лиц и предметов. Игры с друзьями во дворе. Сказочные персонажи. Национально-региональный компонент : мой двор.

Внеурочная деятельность :

3-я четверть : ВОШ (по немецкому языку) г.Бийск.

4-ая четверть : Городской фестиваль .

Тематическое планирование 9 кл.

№ темы\ блоки	Наименование раздела	всего часов на раздел	Виды учебной деятельности	Виды контроля
1.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета	9	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	Ubung macht den Meister/-1ABC
2.	Мой дом и квартира.	7	1.Чтение	Ubung macht den

			2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	Meister/-2ABC
3.	Еда и напитки.	10	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	Ubung macht den Meister/-3ABC
4.	Мы идём гулять. Мир увлечений. Досуг.	8	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь.	Ubung macht den Meister/-4ABC
	Итого	34		

УМК :

1.И.Д.Гальскова , Н.И. Гез.

Рабочая программа .Немецкий язык .1-4 классы. Москва , издательство «Дрофа »,ФГОС. 2017г.

2. 1.И.Д.Гальскова , Н.И. Гез. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику немецкого языка « Deutsch » для учащихся 2-их классов общеобразовательной школы . Москва , издательство «Дрофа », 2018 г.

3. И.Д.Гальскова , Н.И. Гез.

Учебник «Deutsch» .2класс. Москва , издательство «Дрофа », 2018г.

4. И.Д.Гальскова , Н.И. Гез. Рабочая тетрадь к учебнику «Deutsch »для 2 классов общеобразовательных учреждений.(в 2 частях). Москва , издательство «Дрофа », 2018.

5. Методическая поддержка на сайте [росучебник .рф](http://rosuchebnik.ru)

Использованная литература :

1. И.Д.Гальскова , Н.И. Гез.

Рабочая программа .Английский язык.1-4 классы. Москва , издательство «Дрофа »,ФГОС. 2018г.

2. И.Д.Гальскова , Н.И. Гез. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Deutsch» для учащихся 2 – ых классов общеобразовательной школы . Москва , издательство «Дрофа », 2018г.

3. И.Д.Гальскова , Н.И. Гез., Учебник «Deutsch» 2 класс. Москва , издательство «Дрофа », 2018г.

4.Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам.

КИМы:

И.Д.Гальскова , Н.И. Гез.Учебник «Deutsch» .2 класс. Москва , издательство «Дрофа », 2018 г.

1/ Übung macht den Meister/-1ABC S/10\15\18

2/ Übung macht den Meister/-2ABC S/ 22\26\32

3/ Übung macht den Meister/-3ABC S/ 41\46\53

4/ Übung macht den Meister/-4ABC S/61\71\77

Литература для учащихся :

Словарь на немецком языке «Deutsch – Russisches Wörterbuch» . Москва , издательство «Дрофа », 2018 г.

МТБ :1. Персональный компьютер.2. Телевизор.3.Магнитофон. 4.Презентации для учебника к УМК « Deutsch « - 2 классы.

Календарно-тематическое планирование-9 класс

№ урока-шаги	Темы разделов (уроков)	Кол-во часов	дата	примечания
1.	Знакомство с немецким языком .Страна изучаемого языка. Научить здороваться и называть себя на немецком языке .Песенка Алфавит. Буквы Aa,Oo,Nn, Ii/Учимся представить себя и одноклассника. Некоторые имена немецких детей/Учимся прощаться.	1-ая четверть - 9 часов		
2.	Учимся аудировать диалоги- знакомства. Знакомство с буквами Mm, Tt.Представляем одноклассников. Счет до 5.			
3.	Составление диалогов- знакомств. Учимся читать слова со знакомыми буквами. Знакомство с буквами Kk,Pp. Название членов семьи.			
4.	Учимся аудировать /Составление диалогов-знакомств. Учимся читать слова со знакомыми буквами. Буква Ee,Ll.			
5.	Проверяем чтение знакомых слов. Учимся спрашивать : I heisse Und du ? Слова с буквосочетанием Ch .Разыгрывание диалога – приветствия.			
6.	Слушаем и разучиваем новую рифмовку. Составляем слова из изученных букв.			

	Новые буквы Bb, Rr/Счёт до 10.			
7.	Учимся аудировать и читать. Новые буквы. Dd, Uu, Ss/ Фраза Das ist ...			
8.	Разучиваем песенку «Алфавит». Фраза Das ist ...			
9.	Обобщение и контроль изученного. Übung macht den Meister/-1			
10.	Тема 2.Mein Haus .Домашние питомцы. Как спросить по- немецки « Как дела ?» « Как поживаешь ?» « Всё в порядке . Спасибо .» Работа в парах. Новое сочетание букв ei. Буква Hh и звук , который оно передаёт.	2-ая четверть - 7 часов		
11.	Учимся аудировать. Буквосочетание au. Слова с этим буквосочетанием. Слова по теме « Дом».			
12.	Закрепление лексики. Буквы Gg, Vv. Счёт до 20.			
13.	Буквосочетание ie. Новые слова с этим буквосочетанием. Учимся производить сложение .			
14.	Новые буквы Ww, Zz. Новые слова по теме Квартира.			
15.	Новые буквы Ff. Слова с буквосочетанием eu/ . Активизация изученной лексики , использование её в предложениях.			
16.	Übung macht den Meister/-2			
17.	Буква ss./ Новые слова с этой буквой. Составляем производные слова.	3-я четверть- 10 часов		
18.	Буква Jj.Буквосочетание sch/ Пишем предложения. Активизация лексики.			
19.	Буква A- umlaut. Буква U- umlaut. Чтение слов с изученными буквами. Новые слова : цвет.			

20.	Буквосочетание st/ Собери слова из букв. Буква Q, буквосочетание. Qu . Сложные слова. Составляем рассказ о своей комнате.			
21.	Тема 3» Еда и напитки «.Буква О- umlaut. Новые слова. Работа в парах : задаём и отвечаем на вопросы.			
22.	Буквосочетание sk-ch/ Что подходит :sk-ch/. Дни недели.			
23.	Буквосочетание tz. Чтение слов и предложений. Новые слова : Овощи и фрукты.			
24.	Буквосочетание au/ Активизация лексики по теме « В магазине «.Диалоги.			
25.	«Буквосочетание chs.			
26.	Übung macht den Meister/-3.			
27.	Тема 4.» Мы идём гулять «Средства передвижения.	4-ая четверть 8 часов		
28.	Буквы Ss, Nn. Активизация лексики.			
29.	Буква Yu. . Составляем диалоги « На улице «.			
30.	Слова по теме « Одежда».			
31.	Слова по теме « Игрушки ».			
32.	Чтение текста « Наша улица».			
33.	Обобщение изученного за год.			
34.	Übung macht den Meister/-4.			

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
 - Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
 - Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
 - Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
 - Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
- Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности
- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
 - научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
 - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
 - овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
 - полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
 - научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
 - приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
 - приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023