
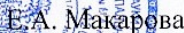


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/О.В. Бадашканова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
--	--	---

**Рабочая программа элективного курса**

**Основы политики и права**

**11 класс**

Составитель программы: Макарова М.А., учитель обществознания

г. Улан-Удэ - 2022

### **Пояснительная записка**

В современный период формирования правового государства, становления гражданского общества в России как никогда ранее стали актуальны политические и правовые знания.

В данном элективном курсе объединены политологический и правоведческий аспекты, поскольку право и политику объединяет глубокая связь. Соединение юридической и политологической тематики помогает глубже понять, как сущность политики, её институтов, так и особенности правового регулирования всех сфер жизни общества. Само понятие «государство» и правовое, и политическое. Государство, принимающее законы и обеспечивающее их выполнение, - основной элемент политической системы общества. Сегодня высшими ценностями в политической сфере признано правовое государство, обеспечивающее верховенство закона, и гражданское общество.

Элективный курс в 11 классе включает в себя расширенное содержание, направленное на подготовку к вступительным испытаниям в ВУЗы. На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю)..

**Основная цель курса** – формирование углублённого интереса к политике и праву, создание основы для формирования гражданина демократического, правового государства, в том числе правовой культуры и компетентности выпускника.

Элективный курс «Политика и право» сохраняет преемственность с учебным предметом «Обществознание», при этом, не дублируя материал, излагаемый в базовом курсе. Элективный курс «Политика и право» предполагает углублённое изучение отдельных разделов основного курса «Обществознание», в частности проблем, посвящённых политической сфере жизни общества и правовой культуре гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи курса:**

1. Способствовать усвоению учащимися основных политологических и правовых понятий и терминов.

2. Способствовать формированию политической культуры, твёрдой гражданской позиции ученика.

3. Создание условий для формирования правовой компетентности выпускников.

4. Использовать приобретенные знания и умения для: самостоятельного поиска информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации. Решения практических проблем, возникающих в политической деятельности. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, предвидения возможных последствий определенных политических действий.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Модернизация российского образования сделала актуальным вопрос формирования политической и правовой культуры учащихся. Данный курс предназначен для учащихся 11 класса, он будет способствовать углублению знаний учащихся по теме «Политика и право», станет одной из дополнительных форм подготовки к ЕГЭ по обществознанию. У учащихся появляется возможность получить знания, выходящие за рамки базовых программ, более углубленно изучить взаимоотношения, взаимозависимость и взаимовлияние права и политики через анализ деятельности правового государства и гражданского общества, роли и места человека, гражданина как субъекта права.

Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий.

Элективный курс способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

**Принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 34 ч.

**Нормативные документы**, в соответствии или на основании которых составлена рабочая программа:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

5. Примерная программа. Обществознание 11 класс. М., Просвещение, 2019;

6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. N 28 )

7. Устав МАОУ «СОШ №18»

8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»

9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

**3. Место курса в учебном плане.**

Обществознание в основной средней школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Всего на изучение предмета «Обществознание» в 11 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели)

**4. Общая характеристика учебного предмета «Основы политики и права» в учебном плане**

Содержание элективного курса обществознания в 11 классе, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 34 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

**5. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется

стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование,

направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность направленная на самореализацию и самоосознание.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### **6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе**

Программа конкретизирована для 11 класса, так как программа рассчитана на 10-11 классы.

#### **7. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенный вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**  
**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы при изучении курса обществознания являются:

- 1) осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- 2) мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 3) ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы заключаются в формировании у обучающихся:

- 1) умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- 2) умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т. п.);
- 3) способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- 4) ключевых навыков решения социальных проблем, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- 5) готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- 6) ключевых компетентностей, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **9. Содержание курса 34 часа**

**Раздел 1. Политика (17 ч).** Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Краеведение:** политические ориентации молодежи Бурятии

**Раздел 2. Право (17 ч).** Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

**Краеведение:** Взаимодействие федеральной и местной власти (на примере нашего региона), деятельность профсоюзов на территории Бурятии

Внеурочная деятельность по предмету согласно календарного плана рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), подготовка учеников к муниципальному этапу ВОШ (ноябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), участие в олимпиаде КЛИО (февраль), в конкурсах проектов и он-лайн олимпиадах (в течение года).

Изучение материала может осуществляться дистанционно на таких образовательных платформах, как: ЯКласс, РЭШ, ZOOM, ТестРу. Образовательные ролики с Ютуб так же

могут быть использованы в качестве обучающих ресурсов. Связь с учениками осуществляется через Вайбер, Вконтакте, электронный журнал.

### 9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование по элективному курсу для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Наименование разделов программы, тем уроков.	Количество часов	Виды учебной деятельности	Вид(ы), метод(ы) контроля.
Раздел 1. Политика	17	Раскрывать на примерах проблемы современного общества, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет источниках и СМИ. Раскрывать значение понятий по данной теме. Сравнить свой опыт и опыт ближайшего окружения. Делать самопроверку, отслеживать свои результаты. Работать с документами и другими источниками информации, умение применить полученную информацию в жизни. Умение давать определение понятиям по данной теме, работать в парах и в группах, умение аргументировать свою точку зрения	Групповая работа Работа в парах Решение заданий из ЕГЭ Работа с текстами и документами Работа с вопросами в конце параграфа Подготовка сообщений Самостоятельная работа Контрольная работа



			Терминологический диктант Решение социальных и правовых задач
<b>Раздел 2. Право</b>	<b>17</b>	Планировать свою деятельность, ставить перед собой цели и задачи урока. Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать социальную роль человека, использовать дополнительные источники информации. Работа с текстами и заданиями ЕГЭ. Соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать свои навыки и умение. Приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции. Написание проектов и докладов, умение защищать их перед публикой.	Решение заданий ЕГЭ Написание эссе Составление схем, таблиц Работа с текстом учебника Работа с наглядными материалами Проверочная работа Фронтальный опрос Защита докладов с презентацией

### **10. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащийся научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; — конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качествам и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**12. Учебно-методическое обеспечение:**

1. О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов. Обществознание. Рабочая программа. Обществознание 11 класс. М. «Вентана-Граф» 2019.
2. Обществознание 11 класс. Под общ. ред. Г.А. Бордовского. М. «Вентана-Граф» 2019 г.

Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 11 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2020.

3. Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие.: М. «Вентана-Граф» 2019 г.

5. О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 10-11 классы, М., Вентана-Граф, 2019

### **13. Материально-техническое обеспечение:**

2. Обществознание 11 класс. Под общ. ред. Г.А. Бордовского. М. «Вентана-Граф» 2019 г.

Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 11 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2020.

Ноутбук

Телевизор

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по обществознанию

Электронные ресурсы:

Вопросы экономики – <http://gotourl.ru/8104>

Российская газета - <http://gotourl.ru/8102>

Информационно-аналитический портал «Наследие» - <http://gotourl.ru/8101>

Россия и ВТО - <http://gotourl.ru/8093>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://gotourl.ru/8094>

Общество защиты прав потребителей - <http://gotourl.ru/>

Экономика и жизнь - <http://gotourl.ru/8111>

Политические деятели России - <http://gotourl.ru/8121>

Независимая газета / Политика - <http://gotourl.ru/8117>

Российская Ассоциация политической науки - <http://gotourl.ru/8124>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России - <http://gotourl.ru/8127>

Юридическая Россия – образовательный правовой портал - <http://gotourl.ru/8130>

Юридический портал - <http://gotourl.ru/8131>

Портал уголовно-процессуального права - <http://gotourl.ru/8132>

### **14. Контрольно-измерительные материалы.**

1. Итоговое контрольное тестирование составлено на основе контрольно-измерительных материалов (Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 11 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2021)

2. ЕГЭ – 2020. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: АСТ: Астрель, 2021.

### **15. Список литературы:**

*- литература, использованная при составлении программы:*

1. Обществознание 11 класс. Под общ. ред. Г.А. Бордовского. М. «Вентана-Граф» 2019 г.

Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Рабочая тетрадь. 11 класс. – Москва: Вентана-Граф, 2020.

2. Г. Э. Королева. Обществознание 11 кл. Методическое пособие.– М.: «Вентана – Граф», 2019.

3. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2018

4. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2019.

5. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество. Политика и государство».–М.: Дрофа,2019

*- литература, рекомендованная для учащихся:*

1. Обществознание 11 класс. Под общ. ред. Г.А. Бордовского. М. «Вентана-Граф» 2019 г.

2. Хасбулатов Р. И. Экономика: 11 класс: профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018
3. Экономика: учебник для школ гуманитарного профиля: 10-11 кл под ред. А. Я. Линькова. – М., 2019
4. Волкова А. В. Публичные ценности и система государственного управления в России. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2018
5. Сулов Е. В. Политические конфликты в демократических государствах. – Йошкар-Ола, 2017
6. Куров С. В. Образование и гражданское право. – М., 2018
7. Кругликов Л. Л. Практикум по уголовному праву. – М., 2019
8. Государство, бизнес, общество: теории и российские реалии. Под ред. Л. Е. Ильичевой. – М.: Аналитик, 2019
9. Зайцев А. В. Диалогика гражданского общества. – Кострома, 2017
- Бирюков Н. М. Становление институтов представительной власти в современной России. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2018
10. Матвеева Т. Ю. Основы экономической теории. – М.: 2017

**16. Приложение к программе:**

**Календарно - тематический план.**

№	Темы разделов (уроков)	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1		
	<b>Раздел 1. Политика</b>	<b>17</b>		
2	Политика как общественное явление	1		
3	Политическая власть: сущность, способы осуществления	1		
4	Политическая система	1		
5	Государство как политический институт	1		
6	Политический режим	1		
7	Демократия: вчера, сегодня, завтра	1		
8	Форма государства. Разбор заданий 15 ЕГЭ	1		
9	Политический процесс	1		
10	Гражданское общество: теория и практика	1		
11	Средства массовой информации в политической жизни общества	1		
12	Политические партии и партийные системы	1		
13	Политические партии и движения. Разбор заданий 27 ЕГЭ	1		
14	Политические элиты и политическое лидерство	1		
15	Процесс выборов в органы власти современного государства	1		
16	Органы государственной власти Российской Федерации. Разбор заданий 14 ЕГЭ	1		
17	Политическая культура	1		

	<b>Раздел 5. Право</b>	<b>17</b>		
18	Право в системе социальных норм	1		
19	Правовая норма. Источники и система права	1		
20	Правоотношения	1		
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
22	Правосознание и правовая культура	1		
23	Особенности Конституции Российской Федерации	1		
24	Органы власти Российской Федерации	1		
25	Права и свободы человека и гражданина	1		
26	Конституционные обязанности граждан РФ	1		
27	Право граждан Российской Федерации на образование.	1		
28	Семейное право и основные вопросы брака	1		
29	Трудовое право	1		
30	Коллективный трудовой договор	1		
31	Гражданское право: имущественные и неимущественные отношения	1		
32	Административные правоотношения. Разбор заданий 19 ЕГЭ	1		
33	Уголовное право. Разбор заданий 25-27 ЕГЭ	1		
34	Обобщение пройденного материала	1		

**Списки тем творческих работ, проектов:**

1. Преступление поневоле
2. Изменение гражданства и его причины
3. Роль общества и личности в законотворческой деятельности
4. Роль правовой культуры в развитии государственности
5. Формальные и неформальные правила демократии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023