



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/О.В. Бадашканова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ _____/Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**Русский язык**

**7 класс**

Составитель программы Бадашканова О.В.

г. Улан-Удэ

2022 г.

## Пояснительная записка

### **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цели обучения:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
- Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

- Формировать и развивать умения:
- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля: выступление, статья, интервью;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Общая характеристика учебного курса.**

**Русский язык** – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России. По своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

### **Актуальность изучения курса.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Принципами отбора содержания материала программы** являются:

- систематичность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 102 ч.
- целостность;

- вариативность;
- интеграция;
- гуманитаризация

Принципы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом возрастных особенностей развития учащихся.

**Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. – М.: Просвещение, 2019. (Стандарты второго поколения).
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. N 28 )Устав МАОУ «СОШ №18»
7. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
8. Локальные акты МАОУ «СОШ №18».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования, в том числе в седьмых классах 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Данная рабочая программа составлена по курсу «Русский язык» 7 класс. Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).**

### **Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания, естественные и общественные науки, духовные. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

### **Виды деятельности подростка:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.**

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

### **Обоснование целесообразности изменений в примерной программе.**

Программа конкретизирована для 7 класса, так как примерная программа рассчитана на 5 – 9 классы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах,



обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **II Содержание программы**

Повторение изученного в 5-6 классах

### **О языке. 1 ч.**

Язык как развивающееся явление.

Изменяется ли язык с течением времени.

Этимология как раздел лингвистики

### **Р/Р Стили речи. Повторение изученного 2 ч.**

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте

### **Фонетика и орфоэпия. 1 ч.**

Звуковой анализ слов

### **Словообразование знаменательных изменяемых частей речи 4 ч.**

Способы словообразования

Словообразовательные цепочки

Словообразовательные гнезда

Неморфологические способы образования слов

**Правописание: орфография и пунктуация 6 ч.**

Типы и виды орфограмм

Правила употребления некоторых букв: Ъ и Ь разделительные

Правила употребления О и Ё после шипящих и Ц

Правописание приставок, суффиксов, окончаний

Контрольная работа №1 Грамматика: морфология и синтаксис

**Наречие. Слова категории состояния 20 ч.**

Сравнительная и превосходная степени наречий

Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий

Словообразование наречий

Правописание наречий,

образованных от имен существительных

Правописание наречий на -о, -е

Буквы н, nn в наречиях на о, -е

Буквы О и Е на конце наречий после шипящих

Буквы о, а на конце наречий

Дефис в наречиях

Не и ни в отрицательных наречиях

Ь в конце наречий после шипящих

Самостоятельная работа

Употребление и произношение наречий

Произношение наречий

Контрольная работа №2

**Повторение. Систематизация знаний о причастии и деепричастии 11 ч.**

Образование причастий. Морфологический разбор причастий

Причастный оборот. Пунктуация при причастном обороте

Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями

Комплексный анализ текста (Употребление причастий и деепричастий в речи)

**Служебные части речи.**

**Предлог.9 ч.**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов

Правописание предлогов

Употребление предлогов в речи

Предупредительный диктант

Изложение

Предупредительный диктант

**Союз 16 ч.**

Союз как часть речи.

Разряды союзов по значению

Виды союзов

Союзы простые и составные

Морфологический разбор союзов  
Правописание союзов  
Употребление союзов в простых и сложных предложениях  
Предупредительный диктант  
Проверочная работа. (Союз)  
Повторение союзов. Систематизация материала  
Контрольная работа №3 диктант с дополнительными заданиями  
Анализ диктанта

#### **Частица 11 ч.**

Частица как часть речи. Разряды частиц  
Правописание частиц  
Употребление частиц в речи  
Произношение предлогов, союзов, частиц  
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Не и ни в отрицательных местоимениях.  
Употребление дефиса.

#### **Междометия и звукоподражательные слова 5 ч.**

Омонимия слов разных частей  
речи  
Контрольный тест на основе текста.( Средства выразительности)  
Р/Р Текст. Прямой и обратный порядок слов

#### **Итоговое повторение.10 ч.**

Словообразовательный анализ. Разбор слова по составу  
Анализ текста. Лексика и фразеология  
Анализ текста. Грамматика: морфология и синтаксис  
Анализ текста. Орфография. Пунктуация Стили и типы речи

#### **Уроки- конференции 4 ч.**

##### **Краеведение.**

На уроках для лингвистического анализа планируется привлекать тексты бурятских писателей, тексты о природе, о Байкале.

При изучение темы «Заметка в газету». Заметка об актуальных проблемах родного края.

В творческих и проектных работах

#### **Организация внеурочной деятельности по предмету.**

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в течение учебного года согласно календарному плану рабочей программы воспитания. Для учащихся 7 класса во внеурочное время организуются интеллектуальные игры, викторины и конкурсы по предмету, проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что даёт им

возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее».

### Организация дистанционного обучения

В связи с карантинными мероприятиями и для привлечения обучающихся к электронным ресурсам программой предусмотрена работа на платформах РЭШ, Uchi.ru, ZOOM,

#### **.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Тематическое планирование по русскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля методы (указаны на раздел)
1	<b>О языке</b>	1	Беседа, работа с учебником, словарная работа	фронтальный (устный) опрос;
2	<b>Стили речи</b>	2	Стилистический анализ текста, работа с учебником	Тест на основе текста
3	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	1	Работа с учебником, фонетический, орфоэпический разборы, работа со словарями	Фонетический, орфоэпический анализы

4	<b>Словообразова ние знаменательны х частей речи</b>	4	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словообразовательный анализ, работа со словарем,	Тест на основе текста
5	<b>Правописание: орфография, пунктуация</b>	6	Фронтальный опрос, работа с учебником, лингвистические разборы, выполнение упражнений, построение схем предложений.	изложение
6	<b>Наречие. Слова категории состояния</b>	20	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, эвристическая беседа, самостоятельная работа, графический диктант	Сочинение, тест на основе текста, изложение
7	<b>Повторение. Систематизаци я знаний о Причастии и деепричастии</b>	11	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словообразовательный анализ, морфологический разбор, работа со словарем,	Контрольный тест
8	<b>Предлог</b>	9	Опрос, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений, словарная работа	Диктант. Тест
9	<b>Союз</b>	16	Опрос, работа с текстом, словарная работа, выполнение упражнений	Предупредительны й диктант. Тест
10	<b>Частица</b>	11	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Сочинение, тест на основе текста, изложение, комментированное письмо
11	<b>Междометия и звукоподражат ельные слова</b>	5	Опрос, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений, словарная работа	Тест, комплексный анализ текста
11	<b>Итоговое повторение</b>	10	Работа с учебником, самостоятельное выполнение практических заданий, опрос.	Тест, комплексный анализ текста
12	<b>Уроки - конференции</b>	4	Выступление с докладом, презентацией	Защита рефератов докладов, проектов

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Учащиеся научатся осознавать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,

- описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.  
правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Учащиеся должны применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Учебно-методическое обеспечение (перечень).**

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2019.
2. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, Г.А.Богданова и др; М: Дрофа, 2020
- 3.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2019 г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Кабинет русского языка и литературы.
4. МФУ.



5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://school-collektion.edu.ru/>

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.lc.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы (перечень).**

- 1) Задания на понимание текста О.Н. Зайцева –М. : Экзамен, 2018
- 2) Русский язык. Тематические тесты Л.И. Мальцева – М.: Народное образование, 2017
- 3) Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь .А.Б. Малюшкин - Чехов,: ТЦ Сфера , 2016
- 4) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2017
- 5) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2017.

### **Список литературы.**

#### **Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
2. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2019.

3. Рабочая программа ориентирована на использование дополнительных пособий для учителя:
4. Блинов Г. И. Методика изучения орфографии в школе. — М., 1990.
5. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
6. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
7. Гау И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
8. Гау И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
9. Гостева Ю. Н., Львов В. В. Русский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
10. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
11. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
12. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
13. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — М., 1994.
14. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
15. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
16. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
17. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
18. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. — М., 2000.
19. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
20. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др. издания.
21. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
22. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
23. Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.
24. Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 7 класс. — М., 2004.
25. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

### **Литература:**

#### **Литература для учащихся**

1. Будагов Р. А. Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвистических учений. — М.; Л., 1988.
2. Вартастьян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.
3. Вартастьян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
4. Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имён к нарицательным. — М., 1981.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
6. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.

7. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
8. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А., В л а д и м и р с к а я Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
9. Г р а у д и н а Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
10. Ж у р а в л ё в А. П. Звук и смысл. — М., 1991.
11. Ж у р а в л ё в А. П., П а в л ю к Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989.
12. К а п и н о с В. И. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 6 класс / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева, И. П. Цыбулько. — М., 2011.
13. К о д у х о в В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
14. К о л о с о в В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
15. К р ы с и н Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
16. Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
17. Л ь в о в а С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

#### **Литература для учителя.**

1. Б л и н о в Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. Б ы с т р о в а Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
3. В а л г и н а Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
4. Г а у И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
5. Г а у И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
6. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
7. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. Русский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
8. Г р и г о р я н Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. ЕГЭ—2011. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. — М., 2010.
10. И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
11. И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
12. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — М., 1994.

13. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
14. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
15. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
16. Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 7 класс: книга для учителя под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
17. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
18. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. — М., 2000.
19. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
20. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др. издания.
21. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
22. Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. — М., 2014.
23. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
24. Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.
25. Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2004.
26. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
27. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.
28. Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: книга для учителя под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

## Приложение

### Календарно-тематический план

ПРИЛОЖЕНИЕ 1				
№ урока	Темы разделов (уроков)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>О языке.</b> Язык как развивающееся явление. Изменяется ли язык с течением времени.	1		
2-3	Р/Р Стили речи. Повторение изученного Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте	2		
4	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Звуковой анализ слов	1		
5	<b>Словообразование знаменательных изменяемых частей речи</b> Способы словообразования	1		
6	Словообразовательные цепочки	1		
7	Словообразовательные гнезда	1		
8	Неморфологические способы образования слов	1		
9	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b> Типы и виды орфограмм	1		
10	<i>Буквы Ь и Ъ</i>	1		
11	Правила употребления О и Ё после шипящих и Ц	1		
12	Правописание приставок	1		
13	Правописание суффиксов	1		
14	Правописание окончаний	1		
15	Контрольная работа №1. «Грамматика: морфология и синтаксис» (по итогам повторения орфограмм)	1		
16	<b>Наречие</b> Какие слова являются наречиями Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1		
17	Разряды наречий	1		
18	Сравнительная и превосходная степени наречий	1		
19	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		
20-21	Словообразование наречий	2		
22	Правописание наречий, образованных от имен существительных	1		
23	Правописание наречий на -о, -е	1		
24-25	Буквы н, nn в наречиях на о, -е	2		
26	Буквы О и Е на конце наречий после шипящих	1		

27	Буквы о, а на конце наречий	1		
28	Дефис в наречиях	1		
29	Не и ни в отрицательных наречиях	1		
30	Ь в конце наречий после шипящих	1		
31	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте	1		
32	Слитное, раздельное и дефисное написание слов			
33	Не и ни в отрицательных местоимениях и наречиях	1		
33	Словарное богатство русского языка	1		
35	Контрольная работа №2 по теме «Наречие»	1		
36-37	<b>Повторение. Систематизация знаний о причастиях и деепричастиях</b> Образование причастий.	2		
38	Морфологический разбор причастий	1		
39-40	Причастный оборот. Пунктуация при причастном обороте	2		
41-42	Деепричастие. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2		
43	Деепричастный оборот	1		
44	Морфологический разбор деепричастия	1		
45	Правописание НЕ с деепричастиями	1		
46	<b>Комплексный анализ текста.</b> Употребление причастий и деепричастий в речи	1		
47	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	1		
48	Разряды предлогов	1		
49	Правописание предлогов	2		
50	Морфологический разбор предлога	1		
51	Употребление предлогов в речи	1		
52	Р/Р Изложение	1		
53	Р/Р Публицистический стиль речи	1		
54	<b>Р/Р Комплексный анализ текста</b>	1		
55	<b>Союз</b> Союз как часть речи.	1		
56-57	Разряды союзов по значению	2		
58	Виды союзов	1		
59	Союзы простые и составные	1		
60	Морфологический разбор союзов	1		
61-62	Правописание союзов	2		
63-64	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	2		
65	Предупредительный диктант	1		
66	Р/Р Заметка в газету	1		
67-68	Употребление предлогов и союзов в речи. Систематизация материала	2		
69-70	Контрольная работа №3 диктант с дополнительными заданиями. Предлоги и союзы. Анализ диктанта	2		

71-72	<b>Частица</b> Частица как часть речи. Разряды частиц	2		
73-74	Правописание частиц	2		
75_76	Частицы НЕ и НИ			
77-78	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи и обратный порядок слов , усиливающий эмоциональность речи	2		
79	Произношение предлогов, союзов, частиц	1		
80-81	Р/Р Типы речи. Рассуждение-размышление	2		
82-83	Р/Р Описание состояния человека	2		
84-85	Междометия и звукоподражательные слова	2		
86-87	Омонимия слов разных частей речи	2		
88	Контрольная работа №4. Р/Р тест на основе текста.( Средства выразительности речи)	1		
89	<b>Итоговое повторение.</b> Словообразовательный анализ. Разбор слова по составу	1		
90-93	Анализ текста. Лексика и фразеология	4		
94-95	Анализ текста. Грамматика: морфология и синтаксис	2		
96-98	Анализ текста. Орфография. Пунктуация Стили и типы речи	3		
99-101	Урок-конференция. Защита рефератов, докладов, проектов	3		
102	Урок итоговый	1		

#### **Темы проектов, рефератов, докладов.**

- 1) Лингвистические сказки
- 2) Словари – наши помощники
- 3) Ученые-лингвисты
- 4) Какие ошибки не заметит компьютер?
- 5) Средства выразительности речи.
- 6) Опорные схемы по изученным темам
- 7) Книга ребусов и кроссвордов
- 8) Заметка в газету
- 9) Моя семья и война
- 10) Дети войны
- 11) Малая моя Родина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023