

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/О.В. Бадашканова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Русский язык»**

**7 класс**

Составитель программы: Цыбикова Е.К., Дондупова С.Б.,  
Бардаханова Е.В.

г. Улан-Удэ

2022

**Пояснительная записка**

## **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цели обучения:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
- Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
- Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля: выступление, статья, интервью;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Общая характеристика учебного курса.**

**Русский язык** – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России. По своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Актуальность изучения курса.**

Актуальность изучения данного курса состоит в обеспечении школьников функциональной грамотностью, что позволит решить проблемы социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, личностного развития. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Принципами отбора содержания материала программы являются:**

- систематичность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 102 ч.
- целостность;
- вариативность;
- интеграция;
- гуманизация.

Принципы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом возрастных особенностей развития учащихся.

**Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями)
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. – М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения).
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. N 28)
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования, в том числе в седьмых классах 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Данная рабочая программа составлена по курсу «Русский язык» 7 класс. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

## Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к

самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания, естественные и общественные науки, духовные. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **Виды деятельности подростка:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
  - Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
  - Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
  - Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.**

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
  - Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
  - Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
  - Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
  - Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
  - Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Обоснование целесообразности изменений в примерной программе.**  
Программа конкретизирована для 7 класса, так как примерная программа рассчитана на 5 – 9 классы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание программы**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

Развитие языка, его совершенствование как отражение изменений в жизни народа.

### **Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.)**

Основные синтаксические понятия. Словосочетание; виды синтаксической связи. Предложение, классификация предложений. Виды предложений по структуре. Предложения с однородными членами. Предложения с прямой речью. Пунктуация.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Основные фонетические понятия; фонетический разбор слова; соотносённость произношения и написания слов в русском языке. Гласные и согласные в слабой и сильной позиции. Правописание Ъ и Ь.

Морфемика. Морфемы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Чередующиеся гласные в корне слова. Слитное и дефисное написание слов.

Морфология. Грамматические признаки частей речи. Морфологический разбор. Орфографические умения и навыки. Конструирование предложений.

### **Причастие (19 ч.)**

Понятие о причастии как самостоятельной части речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки причастия: глагольные (настоящее и прошедшее время, вид); прилагательного (изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы).

Склонение причастий; навыки правописания окончаний причастий.

Причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову. Согласование причастия с определяемыми словами. Конструирование предложений с причастными оборотами. Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия, их значения. Образование действительных и страдательных причастий. Условия выбора гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие страдательные причастия, особенности образования и изменения.

Морфологический разбор причастий.

Орфограммы в причастиях: *не* с причастиями; *н* и *нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; гласные перед *н* и *нн* в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; *Е* и *Ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных.

Роль причастий в предложении. Причастие в тексте.

**КРАЕВЕДЕНИЕ.** Описание окрестностей города Улан-Удэ

### **Деепричастие (8 ч.)**

Деепричастие как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки – постоянные и непостоянные. Глагольный признак – вид. Признак наречия – неизменяемость. Нормы употребления причастий в речи. Способы образования деепричастий. Правописание *НЕ* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, способы образования. Морфологический разбор деепричастий.

### **Наречие (16 ч.)**

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий для «живописания действия». Лексическое значение наречий. Разряды наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий; способы образования сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор наречий.

Орфограммы в наречиях: слитное и раздельное написание *не* с наречиями на –О и –Е; правописание приставок *не* и *ни* в отрицательных наречиях; *н* и *ни* в наречиях на –О и –Е; *о* и *е* после шипящих на конце наречий; *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*; дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных; *ь* после шипящих на конце наречий.

**КРАЕВЕДЕНИЕ.** Текст о Байкале.

### **Категория состояния (3 ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния

#### **Служебные части речи. (42 ч.)**

##### **Предлог (8 ч.)**

Отличие служебных и самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Морфологические признаки предлога. Употребление предлогов. Многозначные и однозначные предлоги. Производные и непроизводные предлоги; уметь различать производные предлоги и самостоятельные синонимичные части речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Условия раздельного и слитного написания производных предлогов.

##### **Союз (13 ч.)**

Признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. Классификация союзов по строению на простые и сложные. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи и значение. Запятая в сложном предложении перед союзами. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато*, их отличие от наречий и местоимений с частицей *так же*, *то же*, *что бы*, *за то*. Союз как средство связи смысловых частей текста.

##### **Частица (17 ч.)**

Особенности частицы как служебной части речи. Отличие частицы от других служебных частей речи. Роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Разряды частиц: формообразующие, модальные (смысловые), отрицательные – умение их находить в тексте, предложении. Правописание частиц *НЕ* и *НИ*; уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *НЕ*. Раздельное и дефисное написание частиц (*-то*, *-ка*, *-таки*, *бы*, *ли*, *же*). Повторение дефисного написания слов в местоимениях, прилагательных, наречиях. Морфологический разбор частиц. Составление предложений с частицами.

Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ*, их смысловые значения, правописание *НЕ* с различными частями речи. Различение приставки *НЕ-* и частицы *НЕ*; *НЕ* с различными частями речи. Составление связного текста с приставками и с частицами *НЕ*. Различие частицы *НИ*, приставки *НИ*, союза *НИ-НИ*.

##### **Междометие (4 ч.)**

Междометие как часть речи. Отличие междометий от других частей речи. Правописание междометий. Пунктуация при междометиях.

##### **Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч.)**

Повторение разделов науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Повторение различных видов разборов. Продолжение работы по овладению учащимися орфографическими навыками и умениями. Отличие грамматического и лексического значения слова. Способы словообразования. Правописание приставок. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах.

Постановка знаков препинания в сложном предложении. Конструирование предложений по схемам.

**КРАЕВЕДЕНИЕ.** Использование текстов бурятских писателей и поэтов. Мифы и легенды.

#### **Платформы, сервисы для проведения дистанционного обучения.**

- Платформа «Учи.ру»: <https://uchi.ru>
- Платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/distance/>
- Программы для проведения уроков по видеосвязи: Zoom, Skype.

**Краеведческий материал.** Происхождение географических названий Бурятии. Топонимика и ономастика

**Краеведческий материал:** использование текстов писателей и поэтов Бурятии.

#### **Организация внеурочной деятельности по предмету.**

Внеурочная деятельность по предмету организуется согласно календарному плану рабочей программы воспитания: участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), День Матери (ноябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах проектов, рисунков, плакатов на различные темы (февраль, апрель-май), экскурсия в музей истории города (апрель), День Победы, предметная неделя русского языка и литературы. Для учащихся 7 класса во внеурочное время организуются интеллектуальные игры, викторины и конкурсы по предмету, проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что даёт им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее».

Обучение также может вестись дистанционно с использованием образовательной платформы Учи.ру, РЭШ, ZOOM (облачной платформы для проведения онлайн уроков).

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Тематическое планирование по русскому языку для 7-го класса **составлено с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

- нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### Учебно-тематический план

<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Виды контроля</b>
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	Беседа, работа с учебником, словарная работа	Мини-размышления, ответы на вопросы
<b>Синтаксис. Словосочетание и предложение. Пунктуация</b>	1	Конструирование словосочетаний и предложений, работа с учебником, фронтальный опрос	Опрос, объяснительный диктант
<b>Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова</b>	1	Словарная работа, беседа, выполнение упражнений, лингвистические разборы.	Опрос
<b>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор</b>	1	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Объяснительный диктант, опрос

<b>Р/Р. Описание. Текст</b>	1	Устное описание картины, словарная работа, выполнение творческой работы. Работа с опорной схемой, работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Творческая работа
<b>Диалог как текст. Виды диалога</b>	1	Работа с теоретическим материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, работа в парах, обсуждение диалогов	Составление диалогов
<b>Стили литературного языка. Публицистический стиль</b>	1	Игра «Четвёртый лишний», работа с учебником, выполнение упражнений, определение принадлежности текста к определённому стилю речи	Опрос, определение стилей текстов
<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>	1	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями
<b>Причастие как часть речи</b>	1	Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений	Опрос
<b>Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий</b>	1	Игра «Прилагательное или причастие», опрос, выполнение упражнений, словарная работа	Опрос
<b>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.</b>	1	Наблюдения над текстом, обсуждение, беседа, выполнение упражнений	Объяснительный диктант
<b>Р/Р. Описание внешности человека</b>	1	Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, устное описание героини картины	Сочинение.
<b>Действительные и страдательные причастия</b>	1	Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение практических заданий, словарная работа	Выборочный диктант, опрос
<b>Краткие и полные страдательные причастия.</b>	1	Сопоставление полных и кратких страдательных причастий, самостоятельное изучение теоретического материала, обсуждение, орфоэпическая работа	Опрос, тест

<b>Действительные причастия настоящего времени</b>	1	Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная работа, работа в парах	Опрос, самостоятельная работа
<b>Действительные причастия прошедшего времени</b>	1	Эвристическая беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словарная и орфоэпическая работа	Самостоятельная работа, опрос
<b>Страдательные причастия настоящего времени</b>	1	Фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	Опрос
<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>	1	Работа с таблицей, работа с теоретическим материалом учебника, комментированное письмо, словарная работа	Объяснительный диктант
<b>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</b>	1	Связный рассказ по таблице, обсуждение вопроса, самостоятельное изучение теоретического материала, комментированное письмо	Опрос, самостоятельная работа
<b>Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</b>	1	Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа.	Опрос, самостоятельная работа
<b>Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных</b>	2	Работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Объяснительный диктант, опрос
<b>Р/Р. Выборочное изложение с описанием внешности</b>	1	Работа с текстом изложения, выборочный пересказ на одну из тем, написание выборочного изложения	Выборочное изложение
<b>Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями.</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Морфологический разбор причастий, диктант
<b>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</b>	1	Объяснительный диктант, работа с учебником, выполнение упражнений, комментированное письмо	Объяснительный диктант, опрос

<b>Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»</b>	1	Беседа, выполнение упражнений, исправление речевых ошибок в предложениях	Опрос, тест
<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями
<b>Деепричастие как часть речи</b>	1	Эвристическая беседа, выполнение упражнений, объяснительный диктант, работа в парах, исправление речевых ошибок	Объяснительный диктант, опрос
<b>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте</b>	1	Игра «Четвёртый лишний», работа с учебником, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, составление схем	Самостоятельная работа
<b>Раздельное написание НЕ с деепричастиями.</b>	1	Объяснительный диктант, работа с учебником, выполнение упражнений	Объяснительный диктант, опрос
<b>Деепричастия несовершенного вида.</b>	1	Словарный диктант, работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная работа	Словарный диктант
<b>Деепричастия совершенного вида</b>	1	Осложнённый диктант, работа с материалом учебника, обсуждение, ответы на вопросы, выполнение упражнений, словарная работа	Осложнённый диктант
<b>Р/Р. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»</b>	1	Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения	Сочинение по картине
<b>Морфологический разбор деепричастия.</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий	Морфологический разбор деепричастий
<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями
<b>Наречие как часть речи. Разряды наречий</b>	1	Эвристическая беседа, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа. Составление таблицы.	Опрос, самостоятельная работа

<b>Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Попова «Первый снег»</b>	1	Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения	Сочинение по картине
<b>Степени сравнения наречий</b>	1	Игра «Четвёртый лишний», работа с учебником, выполнение упражнений, работа с таблицей, конструирование предложений, работа в парах	Опрос
<b>Морфологический разбор наречий</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Морфологический разбор наречий
<b>Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище» (по упр.239)</b>	1	Беседа, словарная работа, составление плана сочинения, устный рассказ, написание сочинения	Сочинение-рассуждение
<b>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е</b>	1	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, эвристическая беседа, самостоятельная работа, графический диктант	Опрос, объяснительный, графический диктанты
<b>Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.</b>	1	Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, тест
<b>Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная и орфоэпическая работа	Опрос, самостоятельная работа
<b>Р/Р. Описание действий. Сочинение «Учимся работать» (по упр. 264)</b>	1	Беседа, работа над планом сочинения, подбор наречий, устное описание действий, обсуждение.	Сочинение
<b>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</b>	1	Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Объяснительный диктант
<b>Буквы о и а на конце наречий.</b>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, морфологический разбор слов	Опрос, морфологический разбор слов
<b>Дефис между частями слова в наречиях</b>	1	Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Объяснительный диктант

<b>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.</b>	1	Словарный диктант, работа с таблицей, словарная и орфоэпическая работа, выполнение упражнений	Словарный диктант
<b>Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение по теме « Наречие»</b>	1	Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, тест	Тест, объяснительный диктант
<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями
<b>Работа над ошибками</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Работа над ошибками
<b>Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.</b>	1	Эвристическая беседа, работа в парах, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>Категория состояния как часть речи</b>	1	Работа со словарём, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Опрос
<b>Морфологический разбор категории состояния</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Морфологический разбор слов категории состояния
<b>Р/Р. Сжатое изложение.</b>	1	Работа с текстом, обсуждение вопросов и заданий , сжатый пересказ	Сжатое изложение
<b>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть</b>	1	Эвристическая беседа, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений	Опрос
<b>Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги</b>	1	Опрос, словарная работа, выполнение упражнений, исправление речевых ошибок. Самостоятельное изучение теории	Опрос, разборы
<b>Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога</b>	1	Исправление речевых ошибок, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений Самостоятельное изучение, выполнение практической работы	Опрос, морф.разбор предлога

<b>Р/Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>	2	Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения	Сочинение по картине
<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов</b>	1	Опрос, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений, исправление речевых ошибок, словарная работа	Опрос
<b>Свободный диктант</b>	1	Работа с текстом, обсуждение, написание диктанта	Свободный диктант
<b>Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»</b>	1	Опрос, конструирование предложений, словарная работа, выполнение практических заданий	Опрос
<b>Союз как часть речи</b>	1	Опрос, работа с текстом, словарная работа, выполнение упражнений	Опрос
<b>Простые и составные союзы</b>	1	Беседа, выполнение упражнений, работа с текстом.	Опрос
<b>Союзы сочинительные и подчинительные.</b>	1	Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение практического задания, упражнений	Объяснительный диктант
<b>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</b>	1	Анализ и конструирование предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>Сочинительные союзы</b>	2	Опрос, сопоставление предложений, наблюдения над особенностями составных союзов, выполнение упражнений, орфоэпическая работа	Опрос
<b>Подчинительные союзы.</b>	1	Эвристическая беседа, выполнение упражнений, словарная работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>Морфологический разбор союза</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Морфологический разбор союзов

<b>Р/Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»</b>	2	Беседа, словарная работа, составление плана сочинения, устный рассказ, написание сочинения	Сочинение-рассуждение
<b>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i></b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, сопоставление предложений, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог» и «Союзы»</b>	1	Игра «Слитно - отдельно», беседа, работа в группах, подготовленный диктант	Подготовленный диктант
<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»</b>	1	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями
<b>Частица как часть речи</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Самостоятельная работа
<b>Разряды частиц. Формообразующие частицы</b>	1	Словарный диктант, эвристическая беседа, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Словарный диктант
<b>Р/Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</b>	2	Беседа, устный рассказ по картине, словарная работа, написание сочинения	Сочинение по картине
<b>Смыслоразличительные частицы</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Самостоятельная работа
<b>Раздельное и дефисное написание частиц</b>	1	Опрос, выполнение упражнений, словарная работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>Морфологический разбор частицы</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Морфологический разбор частиц
<b>Отрицательные частицы НЕ и НИ</b>	2	Игра-конкурс «Частицы в малых жанрах фольклора», объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Объяснительный диктант

<b>Различение частицы НЕ и приставки НИ</b>	2	Выборочный диктант, выполнение упражнений, объяснительный диктант, словарная и орфоэпическая работа, самостоятельная работа	Выборочный диктант, объяснительный диктант
<b>Р/Р. Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету</b>	2	Беседа, словарная работа, составление плана сочинения, устный рассказ, написание сочинения	Сочинение-рассказ
<b>Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-</b>	1	Объяснительный диктант, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Объяснительный диктант
<b>Обобщение и систематизация по теме «Частица»</b>	1	Осложнённый словарный диктант, анализ предложений, опрос, самостоятельная работа, выполнение упражнений	Осложнённый словарный диктант
<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями
<b>Работа над ошибками</b>	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Работа над ошибками
<b>Междометие как часть речи.</b>	1	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Опрос
<b>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях</b>	1	Опрос, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений	Опрос
<b>Р/Р. Контрольное изложение</b>	2	Работа с текстом, обсуждение, составление плана, самостоятельная работа	Изложение
<b>Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика</b>	1	Работа с теоретическим материалом, работа с текстом, работа с таблицей, выполнение упражнений, работа со словарями	Доклады, фонетический разбор

<b>Р/Р. Сочинение (по упр.428)</b>	2	Обсуждение, составление плана, самостоятельная работа	Сочинение
<b>Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.</b>	1	Лингвистические игры, работа со словарями, выполнение упражнений. Объяснительный диктант, словообразовательный и морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Опрос Словообразовательный и морфемный разбор
<b>Морфология. Орфография</b>	1	Опрос, практические задания, морфологический разбор слов, самостоятельная работа.	Морфологический разбор слов. Словарный диктант
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	1	Предупредительный диктант, работа с текстом, выполнение упражнений, работа в группах, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, построение схем	синтаксический и пунктуационный разбор предложений

На уроках используются три формы организации учебной деятельности учащихся:

- *фронтальная* (совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.),

- *индивидуальная* (самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.

Задания: работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); написание рефератов, докладов и т.д. )

- *групповая* (учащиеся работают в группах из 4-6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными. Класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных

заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***В результате изучения учебного предмета обучающийся научится:***

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- определять:
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- особенности склонения причастий;
- причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- деепричастный оборот, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- лексическое и грамматическое значение слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- производные и непроизводные, простые и составные предлоги;
- союз как часть речи, его роль в тексте и предложении;
- сочинительные и подчинительные союзы;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- назначение междометий в речи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно- следственные связи между разными историческими событиями;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Учащиеся должны применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский –М.: Просвещение

2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2021
3. Русский язык. 5-7 класс. Электронный ресурс: поурочные планы к учебнику «Русский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение 2021

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы (перечень)**

- 1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение
- 2) КИМ. Русский язык: 7 класс. Н.В. Егорова. –М.: ВАКО
- 3) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение
- 4) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение

5) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр

### Список литературы.

#### Литература, используемая при подготовке программы.

1. Примерная программа основного образования по русскому языку и программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. – М.: Просвещение,
2. Русский язык. 7 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. , 2017

### Литература:

#### Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. – М.: Просвещение
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение,
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2011
8. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
9. В. И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
10. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

#### Литература для учащихся.

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. – М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. – Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. – М.: Просвещение, 2014.
- С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

### Календарно-тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
---	---------------	--------------	------	------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	<b><i>Повторение изученного в 5-6 классах</i></b>	<b>7</b>		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Пунктуация.	1		
3	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
5	Р/Р. Описание. Текст	1		
6	Диалог как текст. Виды диалога	1		
7	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		
	<b>Причастие</b>	<b>19</b>		
9	Причастие как часть речи	1		
10	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
11	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
12	Р/Р. Описание внешности человека	1		
13	Действительные и страдательные причастия	1		
14	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
15	Действительные причастия настоящего времени	1		
16	Действительные причастия прошедшего времени	1		
17	Страдательные причастия настоящего времени	1		
18	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
19	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
20	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		
21-22	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	2		
23	Р/Р. Выборочное изложение с описанием внешности	1		
24	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		
25	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
26	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	1		
27	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
	<b><i>Деепричастие</i></b>	<b>8</b>		
28	Деепричастие как часть речи	1		
29	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
30	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
31	Деепричастия несовершенного вида.	1		
32	Деепричастия совершенного вида	1		
33	Р/Р. Сочинение по картине С.А. Григорьева « Вратарь»	1		
34	Морфологический разбор деепричастия.	1		
35	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
	<b><i>Наречие</i></b>	<b>16</b>		
36	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1		

37	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Попова «Первый снег»	1		
38	Степени сравнения наречий	1		
39	Морфологический разбор наречий	1		
40	Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище» (по упр.239)	1		
41	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
42	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
43	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1		
44	Р/Р. Описание действий. Сочинение «Учимся работать» (по упр. 264)	1		
45	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
46	Буквы о и а на конце наречий.	1		
47	Дефис между частями слова в наречиях	1		
48	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1		
49	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение по теме» Наречие»	1		
50	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
51	Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1		
	<b>Категория состояния.</b>	<b>3</b>		
52	Категория состояния как часть речи	1		
53	Морфологический разбор категории состояния	1		
54	Р/Р. Сжатое изложение.	1		
		<b>42</b>		
	<b>Служебные части речи</b>			
55	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	1		
56	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги	1		
57	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1		
58-59	Р/Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2		
60	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
61	Свободный диктант	1		
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1		
63	<b>Союз</b> как часть речи	1		
64	Простые и составные союзы	1		
65	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
66	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
67-68	Сочинительные союзы	2		
69	Подчинительные союзы.	1		
70	Морфологический разбор союза	1		
71-72	Р/Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	2		
73	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1		
74	Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлог» и «Союзы»	1		
75	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1		

76	<b>Частица</b> как часть речи	1		
77	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
78-79	Р/Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2		
80	Смыслоразличительные частицы	1		
81	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
82	Морфологический разбор частицы	1		
83-84	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2		
85-86	Различение частицы НЕ и приставки НИ	2		
87-88	Р/Р. Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету	2		
89	Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-	1		
90	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1		
91	Контрольный диктант по теме «Частица»	1		
92	Работа над ошибками	1		
93	<b>Междометие</b> как часть речи.	1		
94	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
95-96	Р/Р. Контрольное изложение	2		
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>6</b>		
97	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика	1		
98-99	Р/Р. Сочинение (по упр.428)	2		
100	Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование	1		
101	Морфология. Орфография.	1		
102	Синтаксис. Пунктуация.	1		

### Темы проектов, рефератов, докладов.

1. Из этимологии фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Из истории русских имен.
3. Карта «Интересные названия городов моего края»/России.
4. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
5. Понимаем ли мы язык Пушкина?
6. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
7. Названия денежных единиц в русском языке.
8. Как назвать новорожденного?
9. Виды и жанры публичных выступлений.
10. Выразительность речи.
11. Публицистический стиль речи. Его функции и языковые признаки.
12. Слова с оценочным значением в речи телеведущих.
13. Правила речевого этикета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023