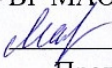
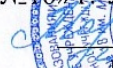



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/О.В. Бадашканова Протокол МО №5 от 21.06. 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №18»  М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ  Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

8 класс

Составитель программы Бадашканова О.В.

г. Улан-Удэ

2022

Пояснительная записка

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и

совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

- Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
- Формировать и развивать умения:
- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля: выступление, статья, интервью;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Общая характеристика учебного курса.

Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России. По своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Актуальность изучения курса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- систематичность;

- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 102 ч.
- целостность;
- вариативность;
- интеграция;
- гуманитаризация

Принципы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом возрастных особенностей развития учащихся.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. – М.: Просвещение, 2019. (Стандарты второго поколения).
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. N 28)
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18»
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования, в том числе в восьмых классах 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Данная рабочая программа составлена по курсу «Русский язык» 8 класс. Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им

неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания, естественные и общественные науки, духовные. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Обоснование целесообразности изменений в примерной программе.

Программа конкретизирована для 8 класса, так как примерная программа рассчитана на 5 – 9 классы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II Содержание учебного предмета

О языке 1 час

Русский язык в семье славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Повторение изученного в 5-7 классах 6 ч

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 5 ч.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и ее элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные члены предложения 5 ч.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Второстепенные члены предложения 6 ч.

Определение

Виды определений

Дополнение

Обстоятельство

Односоставные предложения и неполные предложения 10 ч.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Однородные члены предложения 5 ч.

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и.... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 10 ч.

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами 13 часов.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 10 ч..

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Интонация предложений с прямой речью. Диалог. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 4 ч.

НРК. Краеведение.

На уроках для лингвистического анализа планируется привлекать тексты бурятских писателей, тексты о природе, о Байкале.

При изучение темы «Заметка в газету». Заметка об актуальных проблемах родного края.

В творческих и проектных работах

Организация внеурочной деятельности по предмету.

Внеурочная деятельность по предмету организуется согласно календарному плану рабочей программы воспитания в течение учебного года. Предусматривает участие обучающихся в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), Дне Матери (ноябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в конкурсах, проектах предметной неделе русского языка и литературы

Во время каникул проводятся экскурсии в библиотеки города, посещаются театры, организуются интеллектуальных игр, викторин по предмету. Для учащихся 8 класса во внеурочное время проводятся занятия по учебно-исследовательской деятельности, что дает им возможность участвовать в НПК «Шаг в будущее».

Организация дистанционного обучения

В связи с карантинными мероприятиями и для привлечения обучающихся к электронным ресурсам программой предусмотрена работа на платформах РЭШ, Uchi.ru, ZOOM, videouroki.net

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля методы (указаны на раздел)
1	О языке	1	Беседа, работа с учебником, словарная работа	фронтальный (устный) опрос;

2	Повторение изученного в 5-7 классах	13	Стилистический анализ текста, работа с учебником, фонетический, орфоэпический морфологические разборы, работа со словарями,	Тест на основе текста, Фонетический, орфоэпический анализы
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5	Работа с учебником, составление опорных таблиц и схем, синтаксический анализ словосочетания	Синтаксический анализ словосочетания
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словообразовательный анализ, работа со словарем, составление карт памяти	Синтаксический разбор предложений, предупредительный диктант Тест
5	Второстепенные члены предложения	6	Фронтальный опрос, работа с учебником, лингвистические разборы, выполнение упражнений, построение схем предложений.	изложение
6	Односоставные предложения и неполные предложения	10	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словообразовательный анализ, морфологический разбор, работа со словарем,	Контрольный тест
7	Однородные члены предложения	5	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, эвристическая беседа, самостоятельная работа, графический диктант	Сочинение, тест на основе текста, изложение
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10	Опрос, работа с теоретическим материалом, обсуждение, выполнение упражнений, словарная работа	Диктант. Тест
9	Предложения с обособленными членами	13	Опрос, работа с текстом, словарная работа, выполнение упражнений	Диктант. Тест
10	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6	Самостоятельное изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, словарная работа	Сочинение, тест на основе текста, изложение, диктант
11	Повторение и систематизация изученного в 8	4	Работа с учебником, самостоятельное выполнение практических заданий, опрос.	Тест, комплексный анализ текста

	классе		
--	--------	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания

и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся должны применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-

- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение (перечень).

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2016.
2. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос; М: Дрофа, 2020
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 8 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2020 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Кабинет русского языка и литературы.
4. МФУ.
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://school-collektion.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Контрольно-измерительные материалы (перечень).

- 1) Задания на понимание текста О.Н. Зайцева –М. : Экзамен, 2018
- 2) Русский язык. Тематические тесты Л.И. Мальцева – М.: Народное образование, 2017
- 3) Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь .А.Б. Малюшкин - Чехов,: ТЦ Сфера , 2016
- 4) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 8 класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2017
- 5) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2017.

Список литературы.

Литература, используемая при подготовке программы.

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
2. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А. Богданова, В.В.Львов). М., «Дрофа», 2019.
3. Рабочая программа ориентирована на использование дополнительных пособий для учителя:
4. Б л и н о в Г. И. Методика изучения орфографии в школе. — М., 1990.
5. Б ы с т р о в а Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
6. В а л г и н а Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
7. Г а у И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
8. Г а у И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
9. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. Русский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
10. Г р и г о р я н Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
11. И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
12. И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
13. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — М., 1994.
14. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
15. К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
16. Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
17. Л ь в о в а С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
18. Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. — М., 2000.
19. Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
20. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др. издания.
21. Л ь в о в а С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.

22. Лещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
23. Лещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.
24. Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 6 класс. — М., 2004.
25. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

Литература:

Литература для учащихся

1. Будагов Р. А. Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвистических учений. — М.; Л., 1988.
2. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
4. Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имён к нарицательным. — М., 1981.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
6. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
9. Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
10. Журавлёв А. П. Звук и смысл. — М., 1991.
11. Журавлёв А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989.
12. Капинос В. И. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 6 класс / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева, И. П. Цыбулько. — М., 2011.
13. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
14. Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
15. Крысин Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
16. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
17. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Литература для учителя.

1. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.

3. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
4. Гау И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
5. Гау И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
6. Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
7. Гостева Ю. Н., Львов В. В. Русский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
8. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. ЕГЭ—2011. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. — М., 2010.
10. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
11. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
12. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — М., 1994.
13. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
14. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
15. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
16. Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: книга для учителя под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
17. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
18. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. — М., 2000.
19. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
20. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др. издания.
21. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
22. Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. — М., 2014.
23. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
24. Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.
25. Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2004.
26. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
27. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.
28. Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: книга для учителя под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

Приложение

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	факт
1	Русский язык в семье славянских языков	1		
	Повторение изученного в 5-7 классах	6 ч		
2	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
3.4.	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2		
5	Употребление дефиса	1		
6	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ	1		
7	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>	1		
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5 ч.		
8	Словосочетания, их строение и грамматическое значение Связь слов в словосочетании	1		
9	Предложение и его типы	1		
10	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте			
11	<i>Р/Р. Контрольное изложение</i>			
12	Простое предложение. Интонация простого предложения	1		
	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5 ч		
13	Подлежащее и способы его выражения	1		
14,15	Сказуемое и способы его выражения	2		
16	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
17	Правила согласования главных членов предложения	1		
	Второстепенные члены предложения	6 ч.		
18	Определение	1		
19	Виды определений	1		
20	Дополнение	1		
21	Обстоятельство	1		

22	<i>Р/Р. Контрольное сочинение</i>	1		
23	Порядок слов в предложении	1		
	Односоставные предложения	10 ч.		
24	Основные виды односоставных предложений	1		
25	Определенно-личные предложения	1		
26	Неопределенно-личные предложения	1		
27	Обобщенно-личные предложения	1		
28	Безличные предложения	1		
29	Назывные предложения	1		
30.	Комплексный анализ текста	1		
31	Обучающий тест по теме «Простое предложение»	1		
32.	<i>Контрольный диктант по теме «Простое предложение»</i>	1		
	Однородные члены предложения	5 ч.		
33.	Понятие об однородных членах	1		
34	Как связаны между собой однородные члены предложения	2		
35	Однородные и неоднородные определения	2		
36	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2		
37	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10 ч.		
38.	Обращение и знаки препинания при нем	1		
39.	<i>Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре</i>	1		
40,41	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. (Между уроком развития речи : изложение)	2		
42	<i>Р/Р. Контрольное изложение</i>	1		
43	Предложения со вставными конструкциями	2		
44	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1		
45	Урок повторения и обобщения знаний по теме	1		
46	<i>Контрольный работа. Комплексный анализ текста</i>	1		
	Предложения с обособленными членами	13 ч.		
47	Обособление второстепенных членов предложения	1		
48,49,50	Обособленные определения и приложения	2		
51,52,53	Обособленные обстоятельства	3		
54,55	Уточняющие члены предложения	2		

56	Предупредительный диктант			
57	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1		
58	Анализ контрольной работы	1		
59.60	Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	2		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6 ч.		
61.	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи	1		
62	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1		
63	Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаяпина»	1		
64	Предложения с косвенной речью	1		
65	Диалог	1		
66	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4 ч.		
67.68	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	5		
69	Итоговый контрольный диктант	1		
70	Анализ контрольного диктанта Подведение итогов года	1		

Темы проектов, рефератов, докладов.

- 1) Выпускаем газету Деловая игра. Проект
- 2) Словари – наши помощники
- 3) Ученые-лингвисты
- 4) Какие ошибки не заметит компьютер?
- 5) Средства выразительности речи.
- 6) Опорные схемы по изученным темам
- 7) Книга ребусов и кроссвордов
- 8) Заметка в газету
- 9) Моя семья и война
- 10) Дети войны
- 11) Малая моя Родина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Макарова Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023