# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию города Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 18 им. М. А. Концова" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

МО учителей Бадашканова О. В.

Протокол №5

от "21" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР Макарова М.А.

Протокол №5

от "23" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Макарова Е.А. Приказ №122-д от "24" 062022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4924589)

учебного курса

«Обществознание»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прохоров Андрей Константинович учитель истории и обществознания

Улан-Удэ 2022

# Пояснительная записка

**Цели и задачи изучения учащимися 5 класса** предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предмета должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
* развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| изучению социальных и гуманитарных дисциплин; |  |  |  |
| * воспитание общероссийской идентичности**,** гражданской |  | ответственности, | правового |
| самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим | и | демократическим | ценностям, |

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

жизни гражданского общества и государства;

* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

# Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения

* учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:
  + организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
  + отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника

«Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

* + последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

# Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

**освоения учебного предмета .**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### Личностные результаты:

* + - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
    - . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
    - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
    - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

* + - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Метапредметные результаты:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
  + - в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

### Предметные результаты:

* освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
  + овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, ком-муникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

жизни гражданского общества и государства;

* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

# Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика видов деятельности** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1. В мире культуры (4 ч)** | | | |
| **1.Величие многонациональной российской культуры** (2 ч) | Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. | **Учебный диалог**: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» | Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации |
| **2.Человек –творец и носитель культуры** (2 ч) | В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества. | **Чтение и обсуждение текста** учебника «Человек- творец и носитель культуры». **Конструирование схем**: «Человек-носитель культуры»,  «Человек-творец культуры» . **Восприятие и оценка** информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». **Учебный диалог**: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. **Работа с рубриками** «Жил на свете человек» и « Для любознательных» |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)** | | | |
| **3. «Береги землю родимую, как мать любимую».** (1 ч) | Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.  Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | **Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение** текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка** образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность** в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. **Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств.  **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. | Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Жизнь ратными подвигами полна**. (2 ч) | Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. | **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя. **Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России. |  |
| **5. В труде- красота человека.** (1 ч) | Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. | **Чтение и определение** главной мысли текста. **Объяснение** значения пословиц(поговорок). **Совместная деятельность** в парах: **чтение и анализ** текста татарской сказки «Звездочка Зухра». **Чтение и анализ** текста «Микула Селянинович». **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.** |
| **6. «Плод добрых трудов славен».** (1 ч) | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. | **Учебный диалог**: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти- девы. **Определение главной мысли** текстов учебника. **Восприятие и оценка** информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». **Формирование вывода** по материалам урока. |
| **7. Люди труда.** (1 ч) | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. | **Чтение и работа с текстами** учебника. **Обсуждение** проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». **Учебный диалог**:  «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». **Анализ и оценка** ситуаций из жизни сверстников. |
| **8. Бережное отношение к природе.** (1 ч) | Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально? | **Оживление и использование** имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». **Анализ** информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. **Совместная работа** в группах: анализ информации, представленных в текстах. **Просмотр и оценка** видеофильма. **Анализ** иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. |
| **9. Семья- хранитель духовных ценностей.** (6 ч) | Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности.  Знание истории своей семьи, ее | **Учебный диалог** на основе иллюстративного материала. **Коммуникативная деятельность**: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). **Чтение и анализ текста** стихотворения «Бабушкины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа. | сказки». **Обсуждение** проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». **Анализ информации**, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». **Составление описательного рассказа** по картине. **Совместная деятельность** в группах: чтение и анализ народной сказки. **Учебный диалог**: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. **Учебный диалог:** «Любовь-главная семейная ценность». **Анализ** текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. **Оценка** информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». **Совместная деятельность** в парах: чтение и **выделение главной мысли** притчи «Хлебец с маслом».  Самооценка выполненной работы. **Учебный диалог**: «В чем состоит ценность человеческого общения?». **Коммуникативная деятельность**: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи. |  |
| **Раздел 3. Религия и культура (10 ч)** | | | |
| **10. Роль религии в развитии культуры** (1 ч) | Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений). | **Оживление имеющегося** опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». **Восприятие и анализ** информации, представленной в рассказе учителя. **Разыгрывание** сценок: «Коляда»,  «Святки». | Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации |
| **11. Культурное наследие христианской Руси.** (3 ч) | Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа.  Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. | **Обсуждение** вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». **Чтение и обсуждение** текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». **Учебный диалог: анализ** информации, представленной в текстах учебника. **Чтение и выделение** главной мысли текста о Ярославе Мудром. |
| **12. Культура ислама.** (2 ч) | Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры.  Искусство, литература и архитектура ислама. | **Чтение и обсуждение** текста учебника «Возникновение ислама». **Учебный диалог**: «Золотой век исламской культуры». **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети. **Рассматривание** иллюстраций, **оценка** информации, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | представленной в видеофильме. |  |
| **13. Иудаизм и культура.**  (2 ч) | Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. | **Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось». **Практическая работа**: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. **Беседа**-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ** информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседа** по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». **Игра-экскурсия** «Иудейская история в произведениях живописи» |
| **14. Культурные традиции буддизма.** (2 ч) | Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. | **Обсуждение проблемы:**какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа. Практическая работа** с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. **Анализ и оценка** информации, представленной в текстах учебника. **Составление плана пересказа** текста «Буддийский монастырь». **Просмотр и обсуждение** видеофильма «Искусство танка» |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)** | | | |
| **15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.** (2 ч) | Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.  Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций.  Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. | **Оценка информации**, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста  «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста  «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. | Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации |
| **16. Хранить память** | Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек- | **Учебный диалог:** обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память»**. Оценка**  информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. **Выделение** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предков.** (1 ч) | неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность. | **главной мысли** рассказа**. Чтение и анализ** текста учебника «Творить благо». **Коммуникативная деятельность**: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? **Составление** портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). **Учебный диалог: оценим** жизненные истории. |  |
| **Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)** | | | |
| **17. Твой духовный мир.**  (5 ч) | Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения. | **Анализ** информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными». **Учебный диалог**: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. **Составление описательного рассказа** по картине П.А.Федотова  «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете» | Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые результаты | Учебно-методическое обеспечение |
| **Раздел 1. В мире культуры.** | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной культуры России. | *Личностные:*   * выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.   *Предметные:*   * выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;   *Метапредметные*:   * анализировать и структурировать информацию из разных источников; * приводить примеры из прочитанных текстов; * составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; * анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | *Личностные:*   * выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.   *Предметные:*   * объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.   *Метапредметные:*   * приводить примеры из прочитанных текстов; * анализировать и структурировать информацию из разных источников; * составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. | *Личностные:*   * осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.   *Предметные:*   * объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.   *Метапредметные:*   * приводить примеры из прочитанных текстов; * анализировать и структурировать информацию из разных источников; * составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | | | |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | *Личностные:*   * осознавать свою принадлежность к российскому народу.   *Предметные:*   * перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.   *Метапредметные:*   * выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; * анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тексты, стихотворения). |  |
| 6 . | Жизнь ратными подвигами полна. | *Личностные:*   * осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.   *Предметные:*   * перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.   *Метапредметные:*   * читать и анализировать учебный текст; * анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 7. | В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России» | *Личностные:*   * осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.   *Предметные:*   * объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.   *Метапредметные:*   * выполнять учебный проект; * определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; * продолжить формирование навыка публичного выступления; * анализировать и структурировать информацию из разных источников. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 8 | В труде - красота человека. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.   *Предметные:*   * приводить примеры о роли труда из разных источников.   *Метапредметные:*   * анализировать информацию; * продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 9 | Плод добрых трудов  славен. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.   *Предметные:*   * приводить примеры о роли труда из разных источников.   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация,  ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 10 | Люди труда. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.   *Предметные:*   * приводить примеры о роли труда из разных источников.   *Метапредметные:* | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * читать и анализировать текст; * анализировать и структурировать информацию из разных источников; * продолжить формирование навыка публичного выступления. |  |
| 11 | Бережное отношение к природе. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.   *Предметные:*   * объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, видеофильм |
| 12-13 | Семья- хранитель  духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.   *Предметные:*   * объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * выполнять учебный проект; * определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; * продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.   *Предметные:*   * объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 15-16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.   *Предметные:*   * объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 17 | Урок обобщения. | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.  *Предметные:* | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * приводить примеры о роли семьи из разных источников.   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * анализировать и структурировать информацию из разных источников; * продолжить формирование навыка публичного выступления. | литература, Интернет-ресурсы. |
| **Раздел 3. Религия и культура.** | | | |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.   *Предметные:*   * объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; * сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; * определять культовые сооружения православия;   *Метапредметные:*   * читать и анализировать текст; * делать выводы; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с   научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно- следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 20 | Духовная православная музыка. | *Личностные:*   * осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.   *Предметные:*   * объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.   *Метапредметные:*   * делать выводы; * понимать информацию, получаемую из разных источников. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 21 | Духовные святыни родного края. Проект  «Христианские святыни родного края» | *Личностные:*   * понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.   *Предметные:*   * перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; * выполнять учебный проект; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с   научных (исторических, философских) позиций. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 22-23 | Культура ислама. | *Личностные:*   * понимать роль ислама для развития культуры России.   *Предметные:*   * перечислить памятники культуры ислама; * сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | искусстве, религиозных учениях;   * определять культовые сооружения ислама.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. |  |
| 24-25 | Иудаизм и культура. | *Личностные:*   * понимать роль иудаизма для развития культуры России.   *Предметные:*   * перечислить памятники культуры иудаизма; * сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; * определять культовые сооружения иудаизма.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 26-27 | Культурные традиции буддизма. | *Личностные:*   * понимать роль буддизма для развития культуры России.   *Предметные:*   * перечислить памятники культуры буддизма.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. | | | |
| 28-29 | Забота государства о сохранение духовных  ценностей. | *Личностные:*   * понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.   *Предметные:*   * обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; * описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Хранить память предков. | *Личностные:*   * понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.   *Предметные:*   * обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; * продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| **Раздел 5. Твой духовный мир.** | | | |
| 31 | Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России» | *Личностные:*   * осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.   *Предметные:*   * объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.   *Метапредметные:*   * приводить примеры из прочитанных текстов; * анализировать и структурировать информацию из разных источников; * составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; * выполнять учебный проект. | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 32 | Твоя культура поведения и нравственные качества | *Личностные:*   * понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.   *Предметные:*   * обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 33-34 | Диалог культур и поколений. | *Личностные:*   * понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. * анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. *Предметные:* * обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.   *Метапредметные:*   * продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; * делать выводы; | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. |
| 35 | Итоговое обобщение. |  |  |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9- е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru Всемирная история в интернете - http:// [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

История стран и цивилизаций - http: // [www. i](http://www/)storya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) Компьютер

Интерактивная доска

# 8. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* + *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
  + *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
  + *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
  + *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
* *осознавать* свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* *понимать* роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;
* *стремиться* к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
* *оценивать* различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* *анализировать* и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

К концу обучения учащиеся **получат возможность научиться:**

* + *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + *Работать* с историческими источниками и документами
* *характеризовать* понятие «духовно-нравственная культура»;
* *сравнивать* нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* *различать* культовые сооружения разных религий;
* *формулировать* выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
* *рассказывать* о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
* *анализировать* информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически |
| **Раздел 1. В мире культуры** | | | |
| 1-2 | Величие многонациональной культуры России. |  |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. |  |  |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. |  |  |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | | | |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. |  |  |
| 6 . | Жизнь ратными подвигами полна. |  |  |
| 7. | В жизни всегда есть место подвигу**. Проект «Герои России»** |  |  |
| 8 | В труде - красота человека. |  |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен. |  |  |
| 10 | Люди труда. Защита проектов |  |  |
| 11 | Бережное отношение к природе. |  |  |
| 12-13 | Семья- хранитель духовных ценностей. **Проект «Мое родословное древо»** |  |  |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. |  |  |
| 15-16 | Семейные ценности в разных религиях мира. |  |  |
| 17 | Урок обобщения по теме «Нравственные ценности российского народа». Защита проектов. |  |  |
| **Раздел 3. Религия и культура.** | | | |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианскойРуси. |  |  |
| 20 | Духовная православная музыка. |  |  |
| 21 | Духовные святыни родного края. **Проект «Христианские святыни родного края»** |  |  |
| 22-23 | Культура ислама. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24-25 | Иудаизм и культура. |  |  |
| 26-27 | Культурные традиции буддизма. Защита проектов |  |  |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | | | |
| 28-29 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. |  |  |
| 30 | Хранить память предков. |  |  |
| **Раздел 5. Твой духовный мир.** | | | |
| 31 | Твое образование и интересы. **Проект «Мое отношение к России»** |  |  |
| 32 | Твоя культура поведения и нравственные качества |  |  |
| 33-34 | Диалог культур и поколений. |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов. |  |  |

## 19