

**Класс:** 5 «А», 5 «В»

**Тема урока:** «Хобби»

**Тип урока:** урок обобщения и повторения

**Цель урока:** создать условия для систематизации знаний и умений по теме «Хобби»

**Задачи урока:**

Развитие умения аудировать.

Совершенствование навыков построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

Формирование лексических и грамматических навыков и навыков диалогической речи

**Технологии, методы и приемы:**

*технология оценивания, приемы работы с учебным текстом, проектные технологии*

**Формы работы:**

*фронтальная, индивидуальная, парная, групповая*

**Средства обучения:**

*учебник, презентация, карточки, иллюстрации, аудиозапись*

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.
- Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.
- Умение строить краткие высказывания.
- Умение составить диалоги по теме.
- Умение составлять монологические высказывание по заданной ситуации с использованием опор.

**Метапредметными** результатами изучения темы является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- осуществлять взаимоконтроль и самооценку;
- оценивать правильность с учителем и сверстниками;
- отвечать на вопросы учителя в соответствии с грамматическими нормами языка;
- владение монологической речью.

**Личностные результаты:**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные: личностное, жизненное самоопределение; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания)

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка

Познавательные: сравнение, поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной форме, моделирование, работа с учебным текстом.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи

**Ход урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно-мотивационный этап	<p>Good morning dear pupils!</p> <p>Nice to see you!</p> <p>How are you today!</p> <p>I'm OK thank you! Tell me please who is absent today.</p>	<p>Good morning!</p> <p>Nice to see you too!</p> <p>I'm fine thank you! How are you?</p> <p>... is absent today. He/she is ill.</p>
Фонетическая разминка	<p>First, let's train our tongues!</p> <p>(презентация)</p>	Повторяют за учителем
Проверка домашнего задания	<p>Let's check up your homework and then try to guess the topic of the lesson. I give you sheets of estimation. You are going to put marks to yourself, to your friends and to the other groups.</p> <p>Please give your estimation sheet to any of your friends when speaking.</p> <p>Which dialogue did you like best?</p>	<p>Получают листы оценки</p> <p>Несколько пар разыгрывают мини-диалоги по теме.</p> <p>1 диалог оценивает 1 ученик</p> <p>Дают устную оценку</p>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Who could become friends at the end?</p> <p>Who didn't become friends?</p> <p>Why?</p>	<p>Высказываются по наводящим вопросам</p> <p>What we can do together, common</p>

	<p>So, if we want to have more friends, what must we know?</p> <p>Guess what is the topic question of our lesson?</p> <p>In other words, WHAT DO WE HAVE IN COMMON?.</p> <p>How can we know it?</p> <p><i>Задачи (на доске):</i></p> <p>Let's think what first must we remember to do it right.</p> <p>Second? (что иногда используется после глаголов?)</p> <p>Next?</p> <p>And if we know all the rules and words?</p> <p>Today we're going to work in 3 groups. You will make 3 posters to help you to speak about your hobbies in the past (My hobbies before), in the present (My hobbies now), and in the future (My dream hobby). I give you texts. Прочитав, угадайте, с каким временем или выражением будет работать ваша группа.</p>	<p>interests</p> <p>«What can we do together?»</p> <p>We can ask a boy\ a girl what she/he likes to do.</p> <p>We can tell about our hobbies.</p> <p>1) We must remember the rules of grammar</p> <p>2) Нужно вспомнить предлоги после некоторых глаголов</p> <p>3) We must know different kinds of hobbies</p> <p>4) We can speak about our hobbies.</p> <p>Распределяются по группам в соответствии со способностями (1 – сильные, 2 – средние, 3 - слабые).</p> <p>Читают выданный текст, угадывают время и структуру.</p> <p>Подходят к доске и выбирают</p>
--	--	--

	So choose the right sheet of paper.	нужную заготовку.
Актуализация знаний	<p>1) It's time to think about grammar. What tenses can we use to talk about hobbies?</p> <p>Who can tell us about the Present Simple Tense?</p> <p>And about the Past Simple Tense?</p> <p>How can we speak about our dream hobby?</p> <p>Please, open your textbooks on <b>page 40, ex. 2</b>. Read the text and find the verbs used with kinds of interests:</p> <p>1 group – find and put them in Past Simple</p> <p>2 group – find and put them in Present Simple</p> <p>3 groups – find and put them in the right form.</p>	<p>1) Present Simple, Past Simple</p> <p>2 ученика рассказывают правила</p> <p>We use “would like to...V”</p> <p>Работают с учебником (чтение текста), при этом:</p> <p>1 группа (сильные) – находят глагол и ставят его в прошедшее время.</p> <p>2 (средние) – находят глагол и ставят его в настоящее время 1л.ед.ч.</p> <p>3 группа (слабые) находят глаголы и ставят в инфинитив после <b>Would like</b></p> <p>Проверка</p> <p>Самооценка</p>
Физкультминутка	<p>Hands on the <b>head</b></p> <p>Hands on the <b>hips</b></p> <p>Hands on the <b>table</b></p> <p>Hands <b>like this</b></p> <p>Hands on the <b>shoulders</b></p> <p>Hands <b>up &amp; down</b></p>	<p>Выполняют команды учителя по-английски</p>

	Bend <b>forward</b> – bend <b>back</b> And sit down!	
Актуализация знаний	<p>2) What's missing after the verbs?</p> <p>1 group – собрать из букв</p> <p>2 group – match a verb and a preposition</p> <p>3 group – find prepositions in <b>ex. 5 p.36</b></p> <p>Давайте вспомним также, когда мы глагол используем в инфинитиве с частицей <b>to</b>, а когда в <b>ing</b>-вой форме.</p> <p>3) Is it enough to tell about our interests? You're going to listen to 3 people talking about their hobbies.</p> <p>1 group – choose pictures people didn't speak about in the dialogues</p> <p>2, 3 groups – choose pictures of hobbies you will hear.</p>	<p>2) Не хватает предлогов! Нужно вспомнить предлоги.</p> <p>1 группа собирает из букв</p> <p>2 группа подбирает предлог к глаголу</p> <p>3 группа находит в учебн. все глаголы с предлогами и выписывает на лист.</p> <p><b><u>Индивидуальное задание (карточка)!!!</u></b></p> <p>Проверка</p> <p>Самооценка</p> <p>1 ученик рассказывает правило</p> <p>3) Отвечают на вопрос. Слушают запись, во время которой:</p> <p>1 гр. выбирает картинки, не упомянутые в аудировании, приклеивают к плакату.</p> <p>2 и 3 гр. выбирают картинки, упомянутые в аудировании, приклеивают к плакату.</p> <p>3 группе выдается опора-текст аудирования.</p> <p>Проверка</p> <p>Самооценка</p>
Обобщение и систематизация знаний	4) Now that we know the rules and the words, what can we do?	4) Отвечают на вопрос учителя

	<p>Представители групп вывешивают готовые опоры для монолог.высказ. на доску.</p> <p>Tell us about your hobbies! And try to learn what you have in common!</p>	<p>Оценивают работу другой группы</p> <p>3 ученика (из разных групп) делают небольшие монологические высказывания по составленным опорам. Остальные могут высказаться после рассказа, если у них те же интересы.</p> <p>Взаимооценка</p>
Оценка	<p>Кто сегодня получил 5 за грамматику?</p> <p>Кто сегодня получил 5 за предлоги?</p> <p>Кто сегодня получил 5 за аудирование?</p> <p>Кто сегодня получил 5 за рассказ?</p> <p>МОЛОДЦЫ!</p> <p>Общую оценку за урок я выведу из всех ваших оценок за урок.</p>	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>At home you must learn to tell about your hobbies (по четыре предложения). You may choose: (см. презентацию)</p>	<p>Записывают дом.зад. в соответствии с выбором.</p>
Рефлексия	<p>Now you may say what you feel about the lesson, use: (см. презентацию)</p> <p>Прощание</p>	<p>Дают оценку своим успехам на уроке</p> <p>Прощаются</p>