


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Улан-Удэ

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО русского языка и литературы _____/Л.А. Цыцькова Протокол МО №4 от 21.06. 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР MAOY «COШ №18» _____/М.А. Макарова Протокол МС №5 от 23.06.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор MAOY «COШ №18» г. Улан-Удэ _____/Е.А. Макарова Приказ № 122-д от 24.06.2022 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

10 а класс

Составители программы

Учителя английского языка: Забирова Д.Р.

Улан-Удэ – 2022

Пояснительная записка.

Цели обучения английскому языку в старшей школе .

В современной школе учебный предмет « Иностранный язык » входит в образовательную область « Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран , способом более глубокого осмысления родного языка , что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции , понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний , речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих : речевой, языковой , социокультурной , компенсаторной и учебно- познавательной компетенции. **Содержание учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Психология успеха», «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «**Мировая художественная культура**», «**Основы безопасности и жизнедеятельности**».

Результаты обучения английскому языку в старшей школе.

В соответствии с современными требованиями и обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных , метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне(без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего , тематического и итогового контроля ,а также по результатам выполнения практических работ.

Место предмета в базисном учебном плане :

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа для обязательного изучения учебного предмета « английский

язык » на этапе основного общего образования , в том числе , в 10 -ых классах 104 часа , из расчёта 3 часа в неделю

Программа составлена на основе :

- 1 Конституции РФ.
2. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании РФ».
- 3 .Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V « Об образовании в Республике Бурятия ».
- 4.ФГОС начального и общего образования 2009 г. с изменениями
- 5.Примерная программа по предмету « Английский язык». Просвещение 2020 г
- 6.Письмо Министерства образования и науки России от 12.05. 2011 № 03-296 « Об образовании внеурочной деятельности при введении ФГОС .
- 7.СП 2.43648-20» Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28)
- 9.Локальных актов МАОУ СОШ №18.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета :

Реализация программы позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и позволяет пользоваться им на доступном учащимся уровне, способствует расширению и обогащению коммуникативного и жизненного опыта , расширению кругозора учащихся , формированию чувства взаимопонимания и терпимости к различиям между людьми , в дальнейшем- сотрудничеству и взаимодействию , в том числе . средствами английского языка, а также совместному решению важных общечеловеческих проблем. **Тематическое планирование по английскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как в
- зможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 10-го класса

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
 - Объем личного письма – 100-120 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

Тематическое планирование. 10-й класс

✓ Темы	Содержание тематического модуля –7 класс
<p>Тема 1.</p> <p>В гармонии с собой</p> <p>26 часов</p>	<p>Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.</p>

<p>Тема 2. В гармонии с другими 26 часов</p>	<p>Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы I</p>
<p>Тема 3. В гармонии с природой 26 часов</p>	<p>Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>
<p>Тема 4. В гармонии с миром 26 часов</p>	<p>Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется с учетом рабочей программы воспитания (в зависимости от того для какого уровня образования написана программа по предмету) и использованием дистанционных учебных платформ : учи ру и РЭШ. **Внеурочная деятельность по предмету организуется согласно календарного плана рабочей программы воспитания:** участие в школьном этапе ВОШ (сентябрь-октябрь), НПК «Шаг в будущее» (январь), в предметной неделе по английскому языку (по плану школы) и олимпиадах учебных платформ(в течении учебного года).

Тематическое планирование 10 а класс

№ темы	Наименование раздела	всего часов на раздел	Виды учебной деятельности	Виды контроля
1.	<i>Тема 1.</i>	26	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь. 5.Проектная деятельность.	1/ Контрольная работа-1 2/Лексический диктант. 3.Проектная деятельность 4.Опрос лексики
2.	Тема 2.	26	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь. 5.Проектная деятельность.	1./ Контрольная работа-2 2/Лексический диктант. 3.Проектная деятельность 4.Опрос лексики
3.	Тема 3. .	26	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь. 5.Проектная деятельность.	1. Контрольная работа-3 2/Лексический диктант. 3.Проектная деятельность 4.Опрос лексики
4.	Тема 4.	26	1.Чтение 2.Письменная речь 3.Аудирование. 4.Говорение: диалогическая и монологическая речь. 5.Проектная	1./ Контрольная работа 4 2/Лексический диктант. 3.Проектная деятельность

			деятельность.	4.Опрос лексики
	Итого	104		

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество		Название, автор учебника, издательство, год издания, уровень.
				Контрольных работ	Проектов	
Английский язык	10 А	104	3	4	2	О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова Английский язык “Rainbow English” для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015 (базовый)

График контрольных работ

№ п/п	Контрольные работы	Дата проведения	
		Календарные сроки	Фактические сроки
1.	Контрольная работа № 1 по теме «В гармонии с самим собой».	октябрь	
1.	Контрольная работа № 2 по теме «В гармонии с другими людьми»	декабрь	
1.	Контрольная работа № 3 по теме «В гармонии с природой».	март	
1.	Контрольная работа № 4 по теме «В гармонии с окружающим миром».	май	

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (10—11 классы)».
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 10 класс: Учебник. М.: Дрофа, 2019
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 10 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа, 2019
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 10 класс: Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2019
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 10 класс: Аудиоприложение.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Компьютер

Дополнительная литература

1. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>

Мультимедийные средства обучения

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудио курс CD к учебнику «Rainbow English» для 10 класса общеобразовательных школ – М.: Дрофа, 2017

Календарно-тематическое планирование.

Тема	Содержание	Дата проведения	
		План	Факт
<p>Блок 1 (Unit One) “In Harmony with Yourself”.</p> <p>Уроки 1—12 (26 часов)</p>	<p>1. Основные сведения о себе.</p> <p>2. В гармонии с самим собой.</p> <p>3. Различия в употреблении выражений <i>would rather</i> и <i>had better</i></p> <p>4. Основные случаи использования грамматических времен <i>present simple (indefinite)</i> и <i>present progressive (continuous)</i>.</p> <p>5. Тейлор Свифт – молодая певица и образец для подражания.</p> <p>6. Будьте осторожны в своих желаниях.</p> <p>7. Помогая другим, не забывайте и о себе.</p> <p>8. Способы образования новых слов.</p> <p>9. Даем характеристику людям.</p> <p>10. Основные случаи использования</p>		

	<p>грамматических времен past simple (indefinite) и past progressive (continuous).</p> <p>11. Проблемы подростков.</p> <p>12. Поговорим о хобби.</p> <p>13. Сложные слова, в качестве второго компонента которых выступает прилагательное или второе причастие (Participle II = Ved/V3).</p> <p>14. Будущее простое время the future simple (indefinite) tense и основные случаи его использования</p> <p>15. Количественные и порядковые числительные при образовании сложных прилагательных.</p> <p>16. Случаи употребления грамматического времени future-in-the-past.</p> <p>17. Основные случаи использования грамматических времен present perfect и present perfect continuous (progressive).</p> <p>18. Заботимся о своем</p>		
--	---	--	--

	<p>здоровье.</p> <p>19. Описываем свое или чье-либо самочувствие.</p> <p>20. Что значит быть здоровым.</p> <p>21. Поговорим о том, что мы едим.</p> <p>22. Любимые занятия и увлечения. Интересные места Бурятии.</p> <p>23. Забота о здоровье и физической форме. Путешествуем по Байкалу.</p> <p>24. Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой».</p> <p>25. Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>26. Проект «В гармонии с самим собой».</p>		
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”.</p> <p>Уроки 13—24 (26 часов)</p>	<p>1. Мои друзья</p> <p>2. Роль друзей в нашей жизни</p> <p>3. Моя семья</p> <p>4. Роль семьи в жизни</p>		

	<p>человека</p> <p>1. Счастливое детство</p> <p>6. Общение между людьми</p> <p>7.«Климат» в семье</p> <p>8.Пассивный залог</p> <p>9. Довольны ли вы вашими взаимоотношениями с родными</p> <p>10. Политкорректность</p> <p>11. О семейных обязанностях</p> <p>12. Помощь по дому</p> <p>13. Готовим рождественские подарки (сюрпризы)</p> <p>14. Сервируем стол</p> <p>15. Семейный бюджет</p> <p>16. Поговорим о финансах</p> <p>17. Разучиваем песню</p>		
--	--	--	--

	<p>рок группы Битлз</p> <p>18. Британская королевская семья.</p> <p>19. Близкие родственники.</p> <p>20. Моя семья</p> <p>21. О проблемах современной семьи</p> <p>22. Роль семьи в современном обществе</p> <p>23. Контрольная работа «В гармонии с людьми»</p> <p>24. Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>25. Проект «В гармонии с людьми»</p> <p>26. Резервный урок</p>		
--	---	--	--

<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”.</p> <p>Уроки 25—37</p> <p>(26 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красота природы. 2. Удивительные уголки природы родного края. 3. Жизнь в городе и загородом. «За» и «против» 4. Место, в котором я живу 5. Жизнь в селе (загородом) 6. Мой родной город. 7. Жизнь в городе. 8. О жизни леопардов в нашей стране 9. Охрана животных 10. Загрязнение окружающей среды 11. Существует ли проблема загрязнения окружающей среды в Бурятии. 12. Последствия загрязнения окружающей среды 13. Природные катастрофы. Как спасти мир 		
---	---	--	--

<p>14. Проблемы, созданные руками человека.</p> <p>15. О других экологических проблемах</p> <p>16. Защита животного мира</p> <p>17. Красная книга Бурятии.</p> <p>18. О работе экологических организаций</p> <p>19. Волонтеры в борьбе за чистоту окружающей природы</p> <p>20. Человек и природа</p> <p>21. Едем за город. Места для отдыха Бурятии.</p> <p>22. Чудеса природы</p> <p>23. Контрольная работа «В гармонии с природой»</p> <p>24. Анализ выполненной контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>25. Проект «В гармонии с природой»</p>		
--	--	--

	26. Резервный урок		
Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. Уроки 38—50 (27 часов)	<p>1. Почему люди путешествуют.</p> <p>2. Путешествуем по Бурятии</p> <p>3. Климат в разных частях мира</p> <p>4. Способы путешествий.</p> <p>5. О планах на будущее</p> <p>6. Читаем и обсуждаем текст «Безбилетники»</p> <p>7. Собираемся в путешествие на поезде</p> <p>8. Путешествуем самолетом</p> <p>9. В Сочи из Санкт Петербурга</p> <p>10. В аэропорту</p> <p>11. Места, куда мы едем и где останавливаемся.</p> <p>12. Что мы делаем во время путешествий.</p> <p>13. Осмотр</p>		

	<p>достопримечательностей</p> <p>14. Достопримечательности Улан-Удэ</p> <p>15. В магазине одежды</p> <p>16. Идем по магазинам за покупками</p> <p>17. Покупки и сувениры.</p> <p>18. О чем стоит помнить во время поездок</p> <p>19. Путешествуем с питомцами</p> <p>20. Марко Поло - путешественник и исследователь</p> <p>21. Что значит быть гармоничным человеком?</p> <p>22. Читаем и рассказываем легенды.</p> <p>23. Легенды бурятского народа.</p> <p>24. Контрольная работа по теме «В гармонии с окружающим миром».</p> <p>25. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>		
--	--	--	--

	26. Проект «В гармонии с окружающим миром».		
--	---	--	--

Виды и формы контроля

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

В качестве видов контроля выделяются следующие виды контроля знаний, умений и навыков: предварительный, текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Он носит тестовый характер. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года в форме контрольной работы. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме контрольной работы, представленных в Диагностике результатов образования к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”).

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности

обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе- Государственная итоговая аттестация в форме ГИА

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, Диагностике результатов образования к УМК «Английский язык» (8 класс, серия “Rainbow English”).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

Знания учащихся и выпускников оцениваются по пятибалльной системе:

5 - отлично;

4 - хорошо;

3 - удовлетворительно;

2 неудовлетворительно.

1-отсутствие ответа

За письменные работы (контрольные и тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	Менее 40 %	От 41 % до 64%	От 65 % до 80%	От 81% до 100%
Тестовые работы	Менее 40 %	От 41 % до 64%	От 65 % до 80%	От 81% до 100%

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывание учащихся не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Монологическая речь

Отметка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 8 фраз.

Отметка «4». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 8 фраз.

Отметка «3». Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 8 фраз.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь.

Отметка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Чтение:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае если коммуникативная задача решена при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.